

Sídlíště Petřiny – Plán postupné proměny

Zapojení veřejnosti (podzim 2025) – VÝSTUPY

12/2025



ZPRACOVATEL:

Rozálie Kašparová, Vojtěch Benedikt, Karolína Jandáčková

ZADAVATEL:

Městská část Praha 6

Obsah

Úvod.....	4
Shrnující doporučení k návrhu.....	5
Řešené území.....	6
Zjišťovací procházka s veřejností.....	7
Výstup ze stanoviště 1: předprostor ZŠ + alej česko-tureckého přátelství + ul. Šantrochova.....	8
Výstup ze stanoviště 2: vnitroblok (kruh).....	10
Výstup ze stanoviště 3: ul. Nad Alejí + ul. Čílova vč. křižovatky.....	12
Výstup ze stanoviště 4: vnitroblok (diagonála).....	14
Výstup ze stanoviště 5: ul. Na Petřínách + okolí.....	16
Terénní workshop s žáky ZŠ Věry Čáslavské.....	18
Část 1: Shrnutí terénního průzkumu.....	19
Část 2: Jak si děti představují okolí své školy v budoucnu?.....	22
Dotazník pro veřejnost.....	24
Vybrané citace o místě.....	36
Vybrané nápady/podněty na proměnu řešeného území.....	37
Stakeholderi v území a projektu.....	38
Přílohy.....	39

Úvod

Tento dokument shrnuje výstupy ze zapojení veřejnosti do plánování postupné proměny sídlště Petřiny, které se odehrálo v září a říjnu 2025 a obsahovalo tyto akce:

- **Terénní workshop pro děti** (12. 9. 2025)
- **Zjišťovací procházka s veřejností** (15. 9. 2025)
- **Dotazník pro veřejnost** (1. 10. 2025 – 15. 10. 2025)

Zmíněným participativním akcím předcházela základní analýza území, neformální participativní akce na Zahradní slavnosti ZŠ, pracovní workshop s hlavními stakeholdery, jejichž výstupy jsou shrnuty v dokumentu *Sídlště Petřiny – Plán postupné proměny: Základní analýza území – Souhrn zjištění*. Podněty od občanů byly též sbírány pomocí emailu sidlistepetriny@praha6.cz.

Výstupy ze zapojení veřejnosti budou sloužit ke zpracování návrhu a jeho závěry budou přehledně shrnuty ve finálním výstupu.



Shrnující doporučení k návrhu

HLAVNÍ ZÁVĚRY

- **Neměnit, co funguje**
- **Zachovat a podporovat klidný a zelený charakter lokality**
- **Místní by uvítali možnost pečovat o vlastní předzahrádky** a také pozitivně hodnotí či zvažují zapojení do péče o veřejný prostor
- Většina lidí trvá čas na sídlíšti i o víkendech
- **Primárně je v návrhu třeba řešit:**
 - Různorodá místa pro odpočinek
 - Rozmanitá místa pro setkávání sousedů a přátel
 - Umístění a vzhled kontejnerových stání
 - Více vodních prvků a pitek
 - Místa a prvky pro starší děti
 - Více kvetoucí vegetace
 - Více zpřístupnit areál školy
- Velmi negativně jsou vnímány problémové sociální jevy a chování v širší lokalitě a tlak developerů na výstavbu v lokalitě

Hlavní místa k řešení, které potřebují změnu a je vhodné se jim věnovat prioritně:

- prostor kolem budovy drogerie DM (Šantrochova ul.)
- křižovatka Čílova+Nad Alejí+Šantrochova
- přecházení ulice Ankarská
- vstupní nároží do vnitrobloků z ul. Na Petřinách
- průchod mezi ul. Nad Alejí a Bubeníčкова
- prostor pro parkování u školky Tetty

Řešené území

Řešené území zahrnuje **dva vnitrobloky**, ulici **Čilova**, část ulice **Nad Alejí** a **okolí ZŠ Věry Čáslavské**. Celkově jde o oblast o rozloze přibližně 63 hektarů, vymezenou ulicemi Na Petřinách, Bubenčikova, Boučkova, Ankarská a Šantrochova.



Sídlště Petřiny – plán postupné proměny – řešené území

Zjišťovací procházka s veřejností

TERMÍN:

15. 9. 2025, 17:30 – 19:30

ORGANIZACE:

Rozálie Kašparová, Vojtěch Benedikt, Karolína Jandáčková

SPOLUPRÁCE:

Petr Palacký (radní za životní prostředí MČ Prahy 6, garant projektu), Alena Vondroušová (asistentka radního pro životního prostředí)

Účelem procházky bylo osobně seznámit místní s projektem, představit autorský tým, zjistit názor místních na současnou situaci v lokalitě a sesbírat podklady pro vytvoření dotazníku na míru projektu.

Procházka proběhla v řešeném území, sraz byl v předprostoru ZŠ Věry Čáslavské. Pozvání byli všichni aktéři projektu a veřejnost – pozvánky byly šířeny na sociální sítích, radničním časopisu a na letáčích vylepených v lokalitě. Procházky se účastnilo cca 55 lidí. Na úvod byl představen záměr projektu a harmonogram. Někteří účastníci do mapy žlutým lepíkem zaznamenali, kde v lokalitě bydlí (viz obrázek níže). Následovala facilitovaná procházka po pěti stanovištích, na každém stanovišti byla diskuze strukturována do čtyř hlavních témat: hodnoty místa, problémy místa a nápady na vylepšení. Facilitátorka se postupně ptala na otázky a lidé se hlásili s odpověďmi a svými postřehy, které říkali před ostatními. Facilitátorka vždy odpověď nahlas shrnula a všechno bylo viditelně zaznamenáváno na bílé desky před zraky celé skupiny. Obecně se dá shrnout, že panovala dobrá atmosféra i shoda v dojmech z lokality a nedocházelo k výrazně konfliktním či protichůdným pohledům na situaci. Níže jsou zaznamenány všechny postřehy z diskuze u každého stanoviště.



Někteří účastníci do mapy žlutým lepíkem zaznamenali, kde v lokalitě bydlí.

Výstup ze stanoviště 1: předprostor ZŠ + alej česko-tureckého přátelství + ul. Šantrochova

Předprostor školy a alej jsou lidmi ceněny pro zeleň a obecně příjemnou atmosféru. Problémem je ale předprostor budovy DM, technický stav chodníků (kořeny, kaluže), nepřehledné křižovatky v ul. Šantrochova, parkování až k přechodům a konflikty mezi chodci a rychlými cyklisty v aleji. Chybí také lepší řešení odpadů a kontejnery působí neorganizovaně. Celkově prostor funguje, ale vyžaduje úpravy pro bezpečnější a příjemnější pohyb.

Doporučení pro návrh:

- Upravit přechody a parkování tak, aby byly bezpečné a přehledné.
- Vyřešit chodníky podél aleje (kořeny, šířky, povrchy) a zklidnit cyklisty v aleji (značení / zpomalení).
- Uspořádat kontejnery a přidat odpadkové koše.
- Doladit předprostor a okolí školy – doplnit herní prvky a stojany na kola/koloběžky.



Stanoviště 1 – předprostor ZŠ + alej + Šantrochova – výstupy ze společné diskuze

Hodnoty

- zeleň
- předprostor školy
- v zimě lze v aleji běžkovat až na Vypich, pokud napadne sníh
- dostupnost MHD ve čtvrti i do centra
- měření rychlosti před školou
- je to tu fajn již dnes
- hřiště pro děti v areálu ZŠ
- parkování zdarma o víkendu
- dostatečné množství laviček

Nápady

- místo normálních umístit podzemní kontejnery
- vytvořit hezké ohrádky na kontejnery
- doplnit prvky pro děti kolem školy
- zrušit lavičku před č.p. 31
- osazovat multifunkční prvky (pro hru, posezení atp.)
- doplnit parkování kol a koloběžek do veřejného prostoru
- zajistit přehlednější přechody pro chodce

Postřehy

- nezastavovat vnitrobloky budovami
- v zahradě školy je parkování pro kola a koloběžky

Problémy

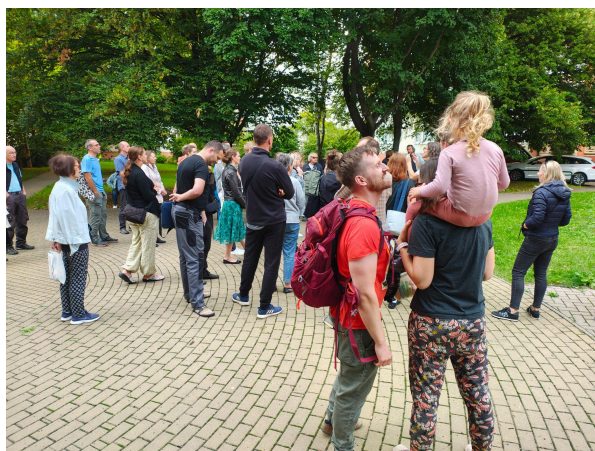
- za deště vzniká moře u DM
- Šantrochova je jednosměrná pro cyklo, nenavazuje na cyklotrasy
- rychlý jízda cyklistů alejí, potenciál kolize
- noční sezení na pražských židlích – hluk
- developerské projekty nerespektující architekturu a urbanismus lokality
- kořeny stromů zvedají chodníky k aleji (nedá se nap.ř jezdit na bruslích)
- provoz u DM – podél zahrádky nejde projít s kočárkem
- v ul. Šantrochova auta parkují blízko u přechodů
- málo odpadkových košů
- nevyužitý prostor před budovou DM
- nevzhledné kontejnery na křižovatce Šantrochova , Na Petřinách
- uschlý upomínkový dub v aleji turecko-českého přátelství
- v aleji jsou suché větve
- Žiletkový drát na plotě v Šantrochově ulici
- přebujelé keře v Šantrochově ulici – zužují chodník
- doprava v ranní špičce v Šantrochově ulici
- ubývá občanské vybavenosti
- chybí přechod navazující na chodník ke škole z vnitrobloku s kruhem (napravo, východ)
- nepřehledný vjezd a prostor na křižovatce Na Petřinách, Šantrochova

Výstup ze stanoviště 2: vnitroblok (kruh)

Vnitroblok působí velmi příjemně a klidně – lidé oceňují stromy, síť cestiček, možnost volného pohybu dětí a celkově dobrý stav prostoru. Problémem je ale nevhodné parkování u školky, nepořádek u popelnic, přerostlé keře snižující přehlednost a opotřebované drobné vybavení (lavičky, klepadla). Chybí také místo pro společné posezení u stolu.

Doporučení pro návrh:

- Omezit zajiždění aut ke školce.
- Upravit keře na nárožích pro lepší prostup a výhled.
- Zrenovovat lavičky a případně odstranit či nahradit nevyhovující klepadla.
- Doplnit velký společný stůl + jeden až dva drobné herní/pracovní prvky (ne hřiště).
- Vytvořit kontejnerová stání, aby nevznikal nepořádek u popelnic.
- Zvážit drobné „hravé“ zásahy v povrchích (kreslení, hry, malé umění), bez přebudování zeleně.



Stanoviště 2: vnitroblok (kruh) – výstupy ze společné diskuze

Hodnoty

- všechno
- klid
- stromy
- uspořádání cestiček (lze pohodlně projít všemi směry)
- děti tu mohou volně běhat
- betonová dlažba umožňuje kreslení na zem
- květinové záhony podél domů
- chodníky jsou v dobrém stavu
- v širším okolí je dost hřišť
- díky stromům příjemná akustika
- využívané sušáky

Problémy

- lidé vyhazují příliš objemný odpad k popelnicím
- zajiždění aut ke školce
- keře na nároží blokuji výhledy při průchodu a průjezdu na kole (již tu byla kolize)
- lavičky by potřebovaly renovaci
- klepadla jsou ve špatném stavu (hrozný že dole ureznou a spadnou)
- chybí tu stůl pro posezení, jsou tu jen lavičky
- holubi

Nápady

- velký stůl pro sousedská setkání
- nedělat hřiště, jen jednotlivé prvky sloužící ke hře i jiným činnostem
- vytvořit místo k zastavení pro děti
- místo, kde se posadit u stolu
- ping-pongový stůl
- bludiště
- umění (umělecké prvky)
- hravé chodníky – umění a hry v povrchu
- skluzavka (něco pro děti ze školky)

Postřehy

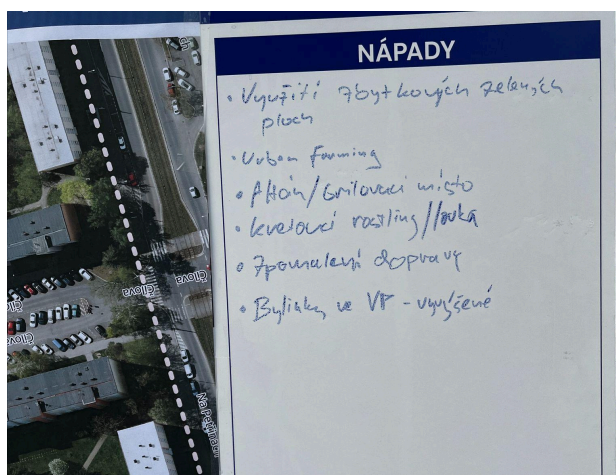
- dříve se v zimě v kruhu bruslilo (když mrzlo)

Výstup ze stanoviště 3: ul. Nad Alejí + ul. Čílova vč. křižovatky

Ulice Nad Alejí a Čílova jsou vnímány jako funkční a přehledné díky dobrým chodníkům, stromům, upravenému parkování. Problémem je ale rychlejší jízda aut v ul. Nad Alejí, parkování v křižovatce, kolony v ranní špičce při vození dětí do školy a nevzhledné umístění popelnic. Kromě prostoru s kruhovým záhonem ("Kulaťák") v ulicích a okolí chybí místo, kde by se dalo smyslně pobýt nebo něco dělat, a většina zelených ploch zůstávají nevyužité.

Doporučení pro návrh:

- Vyřešit problém s ranní špičkou u školy, zpomalit dopravu a vymezit parkování mimo křižovatku.
- Uspořádat kontejnery a doplnit koše.
- Zobytnit a využít zbytkové zelené plochy – vyvýšené záhony / bylinky; vytvořit malá místa k odpočinku (stůl / altán).
- Provéřit možnost pěšího propojení ke školce.



Stanoviště 3: Nad Alejí + křižovatka + Čílova – výstupy ze společné diskuze

Hodnoty

- alespoň jedna lavička
- stromy
- upravený prostor se záhonem (tzv. Kulaťák)
- dobré chodníky – šířky i směry
- přechody navazují na chodníky
- přibýlo parkovacích míst díky úpravě v Čílově

Problémy

- vyšlapaná cesta kolem kulaťáku
- parkování v křižovatce
- Ranní špička – kolona v Čílově
- auta hl. ul. Nad Alejí projíždění rychle
- nevzhledné popelnice v křižovatce
- psí exkrementy
- spadané ovoce
- není tu nic, co dělat
- nedá se projít z ul. Nad alejí ke školce (mezi bytovkou a domem se službami)

Nápady

- využít velké množství zbytkových zelených ploch
- založit možnost městského farmaření
- altán / grilovací místo
- doplnit kvetoucí rostliny
- zpomalit dopravu (např. retardéry)
- bylinky ve vyvýšených záhonech

Postřehy

- n/a

Výstup ze stanoviště 4: vnitroblok (diagonála)

Tento vnitroblok lidé vnímají jako nejpříjemnější „parkovou“ část řešeného území – oceňují volnou multifunkční louku (trávník), stromy, mlatovou cestu (i když se na koncích rozbahňuje). Problémem je častý nepořádek, vyšlapané blátivé cesty na zatěžovaných nárožích a rozbitý chodník kolem Kulaťáku. Chybí zde ale multifunkční prvky, na kterých se dá sedět i hrát. Místo má příjemnou atmosféru, ale potřebuje drobné funkční zlepšení.

Doporučení pro návrh:

- Doplnit jednoduché přírodní hravé prvky pro děti i dospělé (ne budovat velké hřiště).
- Vyřešit vstupní nároží – vyšlapané bahnité trasy a keře
- Přidat a dobře umístit koše + psí pytlíky.
- Zachovat otevřený loukový prostor bez prvků.
- Zvážit doplnění několika ovocných stromů / drobných komunitních prvků.



Stanoviště 4 – vnitroblok (diagonála) – výstupy ze společné diskuze

Hodnoty

- zeleň
- trávník na pikniky
- DIY prolejšačky / houpačky
- dělení na část "les" a část "louka"
- prostor s nejvíc parkovým charakterem
- vzdušný a prostorný prostor
- v zime se na kopečku bobuje
- volná louka na kopání s míčem a různé činnosti
- kvetoucí záhony kolem domů
- vhodně umístěné osvětlení, které nesvítí do bytů, ale na cestu
- funkční sušáky
- psí lavička (místo, kde tradičně a neustále sedí pejskaři)
- mlatová cesta je příjemná vizuálně

Problémy

- nedá se projít z ul. Nad alejí ke školce (mezi bytovkou a domem se službami) – prudký svah
- na mlatové cestě vznikají louže na koncích
- vyšlapané cesty ve směru na metro, (za deště jen bahno)
- najíždění zásilkových aut na chodník u "kulaťáku" (kruhový záhon)
- předprostor školy neexistuje – nemá žádné využití
- chybí prostor pro starší děti (10 a více)
- psí exkrementy
- keře na nároží směrem k metru lezou do cesty
- chybí tu prvky na hraní (pouze improvizované DIY)
- horší prostupnost (nap.ř směrem na poštu) ve směru, kde není diagonální cesta
- stále tu trčí trubky ze země po odstraněných prvcích
- chybí koše, bývá tu často nepořádek (lidé vyhazují i pytle s odpadky)
- chybí psí pytlíky
- rozbité chodníky u Kulaťáku

Nápady

- ovocné stromy do vnitrobloku
- včelí úly
- vylepšit růstové podmínky stromům
- přírodní prvky pro hru dětí (ne hřiště)
- nechat volnou plochu volnou
- zkusit do volné plochy dát diagonální propojení (směr školka – pošta)

Postřehy

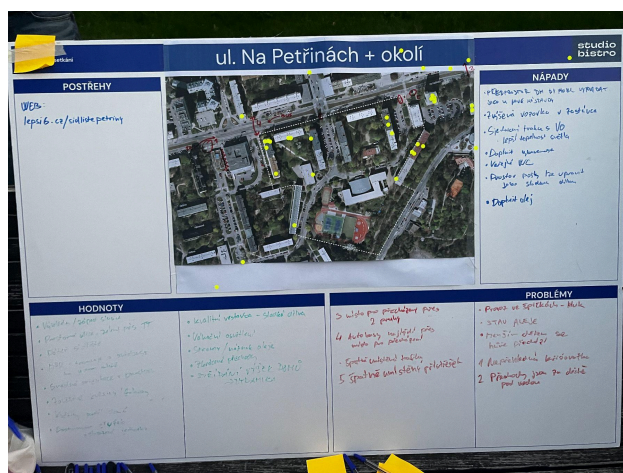
- dříve tu bylo pár prvků na hraní pro děti, které byly odstraněny

Výstup ze stanoviště 5: ul. Na Petřínách + okolí

Hlavní ulice Petřin je vnímána jako dobře fungující přehledná páteř se silnou MHD obsluhou, živými službami bez prázdných přízemí. Problémem je však nepořádek kolem Billy, nepřehledné a místy nebezpečné přecházení (zejména u Větrníku a směrem k Bubeníčkově), špatný stav stromové aleje a zbytečné množství sloupů. Některé zastávky působí nekomfortně (přístřešek mimo nástupiště) a předprostory obchodů či DM jsou prázdné a zanedbané.

Doporučení pro návrh:

- Nahradit "místa pro přecházení" přechody.
- Lépe uspořádat zastávky – přiblížit přístřešek k nástupišti, řešit nájezd autobusů přes prostor pro přecházení.
- Znovuobnovit / doplnit stromořadí.
- Sjednotit sloupy (osvětlení umístit na trakční).
- Upravit předprostory Billy, pošty a DM po vzoru Sladké dílny – umožnit příjemný pobyt, vytvořit jasné rozhraní, udržovat pořádek.



Stanoviště 5 – ul. Na Petřinách + okolí – výstupy ze společné diskuze

Hodnoty

- výhledy / západ slunce
- prostorná a přehledná ulice
- zelný pás tramvajové trati
- páteř sídlíště
- autobusová a tramvajová zastávka je totožná
- přítomnost různé MHD
- snadná orientace v prostoru
- zavěšené květinové truhlíky na lampách
- květiny podél bytových domů
- dostupnost služeb
- všechny prostory služeb jsou obsazené (nejsou tu prázdné přízemí budov)
- kvalitní vestavba se službami (Sladká dílna)
- Vánoční osvětlení
- stromy z vnitrobloků a alespoň náznak aleje dělají ulici zelenou
- střídání výšek domů – dynamika zástavby
- zkrácené přechody

Problémy

- vedle Billy je nepořádek
- lidé bez domova sdružující se před Billou
- u Větrníku je místo pro přecházení před 2 jízdní pruhy – nebezpečné
- autobusy najíždí z vozovky na sdílenou zastávku s tramvají přes místo pro přecházení – chodci to nemusí čekat
- autobusový přístřešek umístěný daleko od zastávky Větrník ve směru do centra
- špatně umístěná trafika
- ve špičkách je tu hluk
- špatný stav stromové aleje
- menším dětem se ulice na Petřinách špatně přechází
- nepřehledná křižovatka s Brunclíkovou
- přechod v návaznosti na Čílovu je za deště pod vodou, nedá se po něm přejít suchou nohou
- u zastávky Petřiny je přechod jen na jedné straně, na druhém konci je pouze místo pro přecházení (vanazuje na Bubeníčkovu) není ekvivalent (hlavně pro menší děti)
- v ulici je příliš sloupů (nejsou sjednoceny trakční sloupy s lampami)

Nápady

- předprostor u DM by měl vypadat jinak – např. jako u cukrárny Sladká dílna
- zvýšená vozovna v zastávce Petřiny
- lampy umístit na trakční sloupy
- doplnit vybavenost o služby, co tu chybí
- prostor pošty také upravit jako prostor před Sladkou dílnou
- doplnit / obnovit alej

Postřehy

- n/a

Terénní workshop s žáky ZŠ Věry Čáslavské

TERMÍN:

12. 9. 2025, 10:00 – 12:00

ORGANIZACE:

Rozálie Kašparová, Vojtěch Benedikt

SPOLUPRÁCE:

Kristýna Drápalová, Zuzana Tittl, ředitel ZŠ Vojtěch Novák, 20 žáků ze 4. – 9. třídy

Workshop s žáky ZŠ byl rozdělen do dvou částí. **První část se zaměřila na současný stav okolí školy a probíhala venku.** Děti se rozdělily do čtyř skupin, z nichž každou vedl jeden průvodce-facilitátor. Úkolem bylo pomocí fáborků vyznačit místa, která mají děti rády, kde rády tráví čas a co podle nich v okolí školy dobře funguje (zelené fáborky), a naopak místa, kde se necítí dobře, kam nechodí, nebo kde se bojí (červené fáborky). Celé území bylo rozděleno do pěti stanovišť: předprostor školy, alej Turecko–české spolupráce, křižovatka Číllova – Nad Alejí – Šantrochova, vnitroblok s diagonálou a vnitroblok s kruhem. Na každém stanovišti strávila skupina přibližně 15 minut. Děti vždy individuálně umístily své fáborky a poté se vrátily k průvodci, aby společně popsaly, co kam umístily a proč. Vše bylo průvodci průběžně zapisováno a zakreslováno do mapky. Na konci se skupiny sešly a průvodci krátce shrnuli nejčastější zjištění.

Druhá část se zabývala tím, jak by mohlo okolí školy vypadat v budoucnu a probíhala uvnitř školy. Na stůl byly rozloženy fotografie zachycující různé aktivity, prvky a způsoby využití veřejných prostranství. Každé dítě si mělo vybrat jeden obrázek, který ho nejvíce zaujal a který by si přál, aby byl naplněn v okolí jejich škol. Následně svůj výběr před ostatními účastníky prezentovaly a vysvětlovaly. Přehled vybraných obrázků spolu s uvedenými důvody najdete níže v dokumentu.



Část 1: Shrnutí terénního průzkumu

Co dle dětí v okolí školy funguje / co se jim líbí / kde nebo co mají rádi?

Děti nejvíce oceňují místa, která působí **příjemně, zeleně a přirozeně fungují jako prostor pro setkávání a hru**. Silně se opakuje pozitivní vztah k **vzrostlým stromům, záhonům a přírodním zákoutím**, která podle nich zlepšují atmosféru celého sídlíště. Děti také velmi často zmiňují **lavičky a možnosti posezení** – používají je před školou, po škole i při čekání na kamarády a vnímají je jako důležitá místa setkávání. Pochvalu získaly i **neformální prvky pro hru**, od volných rovných ploch na kopání s míčem, přes improvizované hřiště ve vnitrobloku až po stromy, na které se dá lézt. Děti upozorňovaly i na drobné všední radosti, jako je keř "s ptačím zobem", nepomalované lavička, malý kopeček, oblíbený strom aj.

Nejčastěji se opakovaly tyto pozitivní motivy:

- **Zeleň a stromy** – příjemné prostředí, stín, možnost lézt, hezké vzrostlé stromy
„Dobřej je strom na lezení, který má hodně větví.“
„Ráda tudy chodím každé ráno, tahle alej je moc hezká.“
- **Záhony a květiny** – zpestření prostředí, hezká atmosféra, přání „více záhonů“
- **Lavičky a místa k sezení** – pohodlné, často využívané, nejčastější místa k setkávání
„Lavičky jsou super – nejvíc si sedáme sem, jsou pohodlnější než židle... sedneme si tu po škole s kámoškama.“
„Židle před školou jsou super.“
- **Prostor pro hru a pohyb** – komunitní hřiště, rovné volné plochy na kopání, jízda na koloběžce
„Houpačky, co sem někdo umístil jsou super! Víc takových věcí ve veřejném prostoru.“
- **Příjemná a poloskrytá zákoutí** – přívětivá a bezpečná místa, kde se můžu schovat / nebýt viděn/a, trávět čas s kamarády



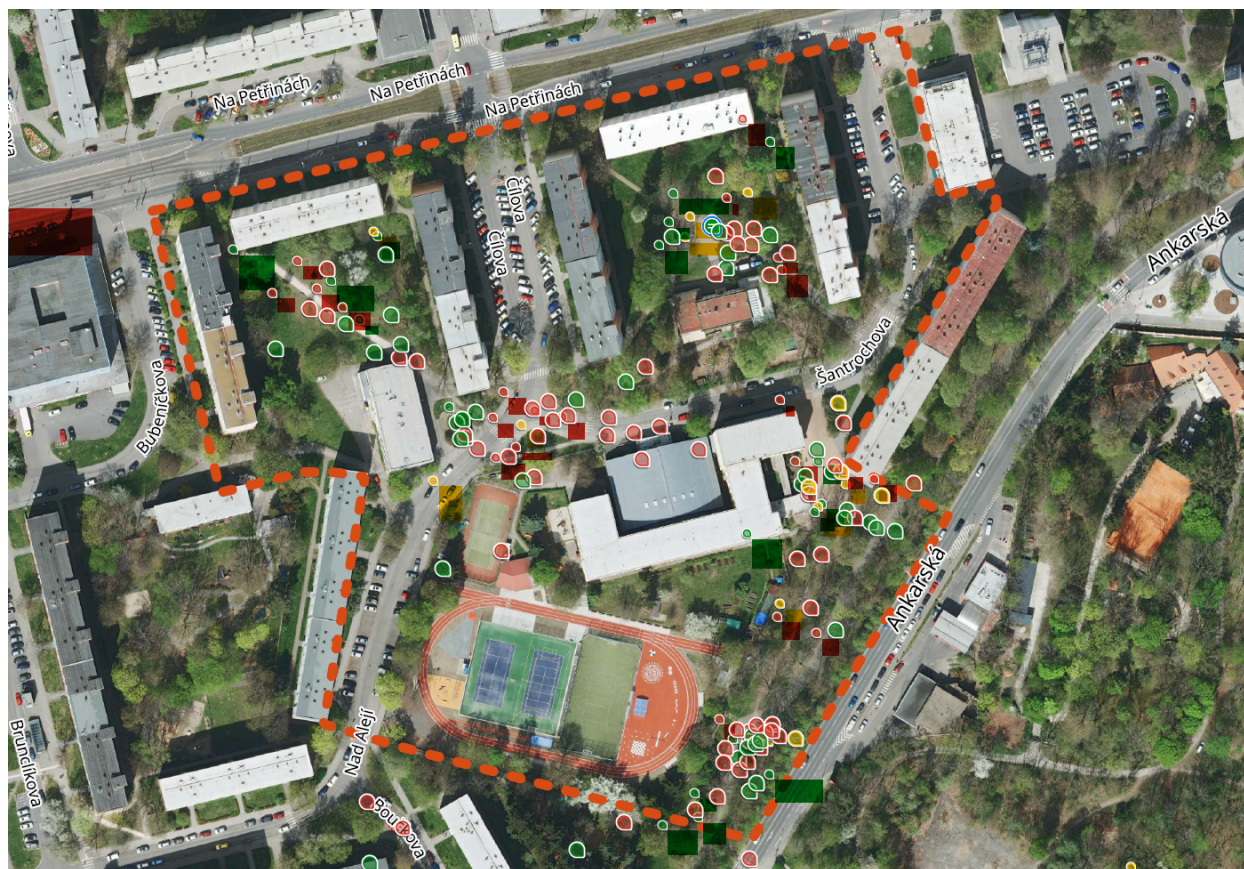
Co dle dětí v okolí školy nefunguje / co se jim nelíbí / kde nebo co nemají rády?

V komentářích dětí dominuje nespokojenost s místy, která působí **špinavě, zanedbaně nebo nebezpečně**. Silným tématem je opakovaný výskyt **lidí bez domova**, jejichž přítomnost v dětech vyvolává pocit nižšího bezpečí. Mnoho negativních poznámek se také týká **odpadků, chybějících košů, přetékajících kontejnerů a rozbitých či nefunkčních prvků**, což děti vnímají jako jeden z hlavních problémů veřejného prostoru. Velmi kriticky hodnotí křižovatku ulic ve středu lokality – její rozsáhlost a rychleji jezdící auta.

Nejčastěji se opakovaly tyto negativní motivy:

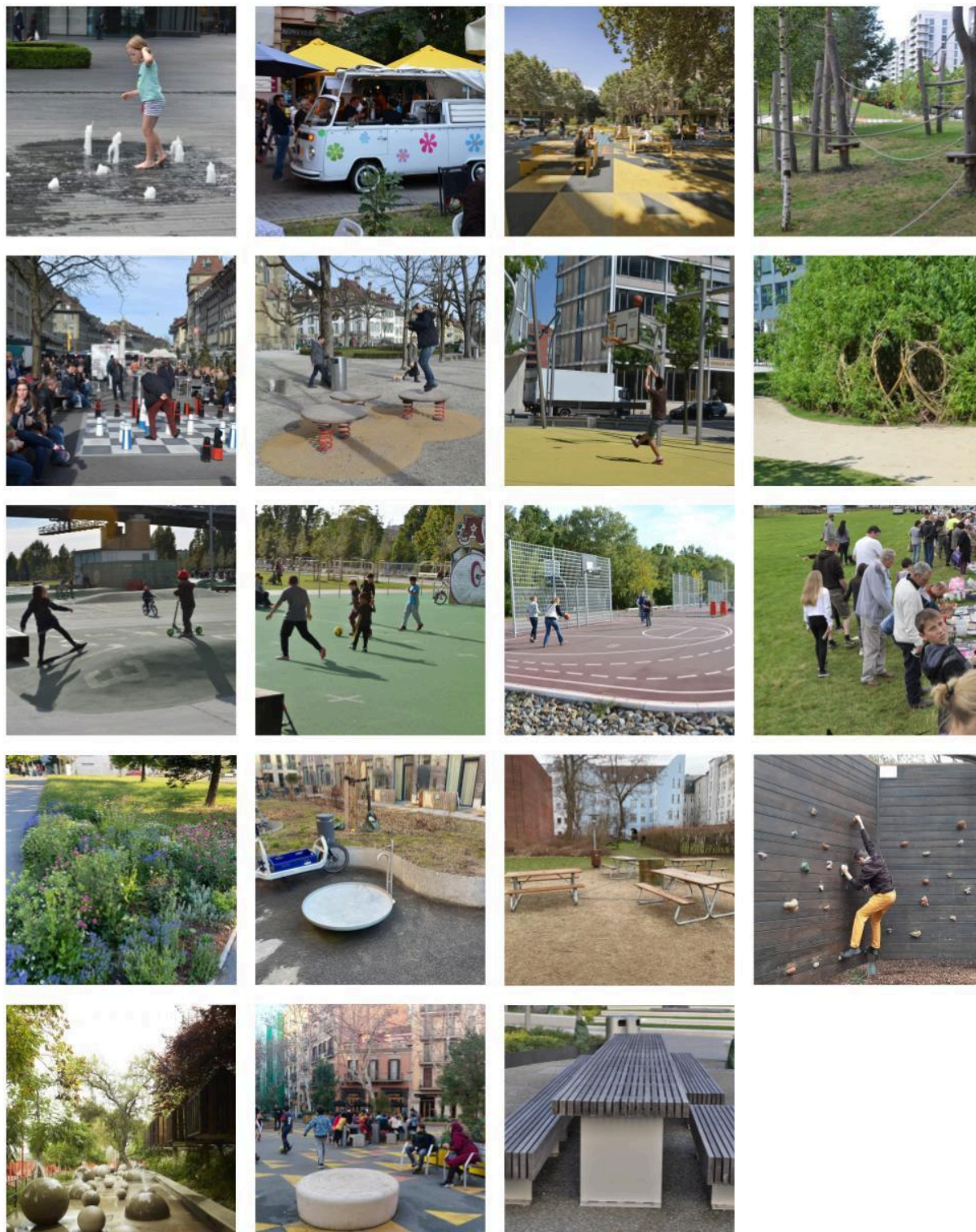
- **Lidé bez domova / rizikové chování** – strach, obsazené lavičky
„Před Billou jsou často lidé bez domova, máme z nich strach.“
- **Neudržované prostředí** – přetékající koše, pytle s odpadem, odpady v keřích, zarostlé keře, nevzhledné zákoutí, nefunkční prvky
„U většiny laviček pytle s odpady, nedopalky poházené všude.“
„Keře nejsou ostříhané a zasahují do cesty.“
- **Nebezpečná doprava** – rychlá auta, nepřehledné křižovatky, chybějící přechody
„Kontejnery jsou na hrozně blbém místě... jsou ošklivé a není přes ně dobře vidět.“
- **Rozbitá infrastruktura** – chodníky s dírami, vyvrácené nebo nesmyslné zábradlí, zrezlé ploty
„Nesmyslné zábradlí, před ničím nechrání a nedá se na něm sedět.“





Mapa se záznamem celé diskuze s dětmi je přílohou 1 tohoto dokumentu.

Část 2: Jak si děti představují okolí své školy v budoucnu?



Nápady pro veřejný prostor na základě dětmi vybraných referenčních obrázků:
(vytvořené nápady se opakovaly)

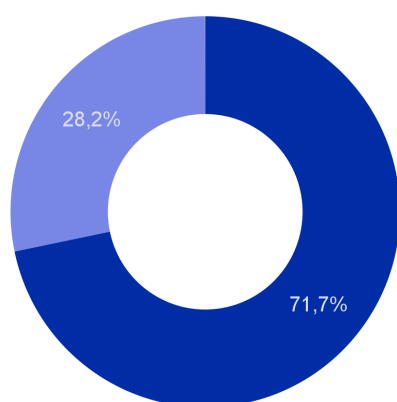
- **Sportovní prvky ve veřejně přístupném prostoru zdarma**
- **Pomalovaný asfalt**
- **Vodní prvek nebo fontána pro zchlazení**
- Hřiště nebo prostor na pinkání volejbalovým míčem
- Volně přístupná lezecká stěna ve veřejném prostoru
- Skatepark vhodný pro skateboardisty (ne pouze pro koloběžkáře)
- Herní prvek, na kterém se dá skákat a „blbnout“
- Pítka
- Lavičky se stolem v okolí školy (např. piknikové stoly)
- Trhy, bleší trh nebo jarmark
- Pojízdna kavárna nebo zmrzlinárna
- Šachy ve veřejném prostoru
- Více zeleně a kvetoucích záhonů
- Křoví nebo úkryt, kam se lze schovat



Dotazník pro veřejnost

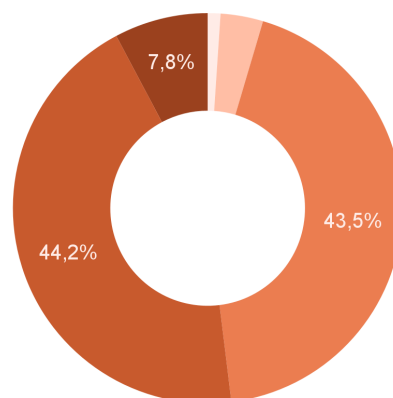
Dotazník proběhl ve dnech **1.–15. 10. 2025** a shromáždil odpovědi od 302 obyvatel Petřin i širší veřejnosti. Dotazník byl přístupný online i fyzicky na 5 vybraných místech v lokalitě. Promován byl přes sociální sítě, web projektu, časopis městské části i mailing list.

Pohlaví respondentů:



- Žena
- muž
- jiné

věk respondentů



- 13–18
- 19–25
- 26–40
- 41–65
- 66 a více

Shrnutí

Petřiny jsou vnímány jako **zelené, klidné a komunitní sídlíště**, které si místní spojují s domovem a kvalitním životem. Silnými stránkami jsou **propojení s přírodou, dobrá dostupnost, bezpečnost a sousedské vztahy**. Největšími výzvami jsou naopak **sociální problémy, nedostatek služeb, dopravní zátěž a neudržované části veřejného prostoru**. Budoucí rozvoj by se měl zaměřit zejména na **zlepšení problémových míst, podporu komunitního života, rozvoj zeleně a veřejného prostoru**, při zachování stávajícího měřítka a charakteru čtvrti.

Drtivá většina respondentů bydlí přímo v řešeném území či jeho bezprostředním okolí, což dává výsledkům relevanci. Respondenti nejčastěji v řešeném území chodí na procházky a navštěvují místní služby, primárně chodí pěšky nebo se pohybují MHD, **většina lidí tráví na Petřinách čas i o víkendech**. Dobrou zprávou je, že téměř třetina respondentů by měla zájem o zapojení se do péče o veřejný prostor, necelá polovina by zapojení zvážila podle druhu činnosti. Přes **70% respondentů si umí představit, že by místní měli oficiálně na starosti péči o předzahrádky**.

Největší hodnoty území dle respondentů jsou:

- **Velké množství zeleně, vzrostlé stromy a klid** jsou hodnoty zcela převyšující ostatní a měly by být podpořeny i při rozvoji čtvrti
- **Dobrá dostupnost MHD do centra města** i v rámci lokality
- **Možnost a přívětivost pěšího pohybu**
- Další jsou: komunita, pocit bezpečí, prostředí vhodné pro děti, lidské měřítko urbanismu z 60. Let, blízkost přírody

Největší problémy území dle respondentů jsou:

- **Nedostatek vodních prvků a přístupu k pitné vodě venku**
- **Negativní sociální jevy** a s nimi spojený pocit (ne)bezpečí (zejména kolem Billy)
- **Nepořádek, odpady a nevhodné umístění a vzhled kontejnerů na odpad**
- Další jsou: doprava v ranní špičce kolem školy, vyšlapané cesty, parkování na nevhodných místech, nedostatek služeb – chybějí zejména malé obchody, místa, kde se najíst a komunitní prostory a obavy z tlaku developerů na zahušťování zástavby a proměna charakteru lokality

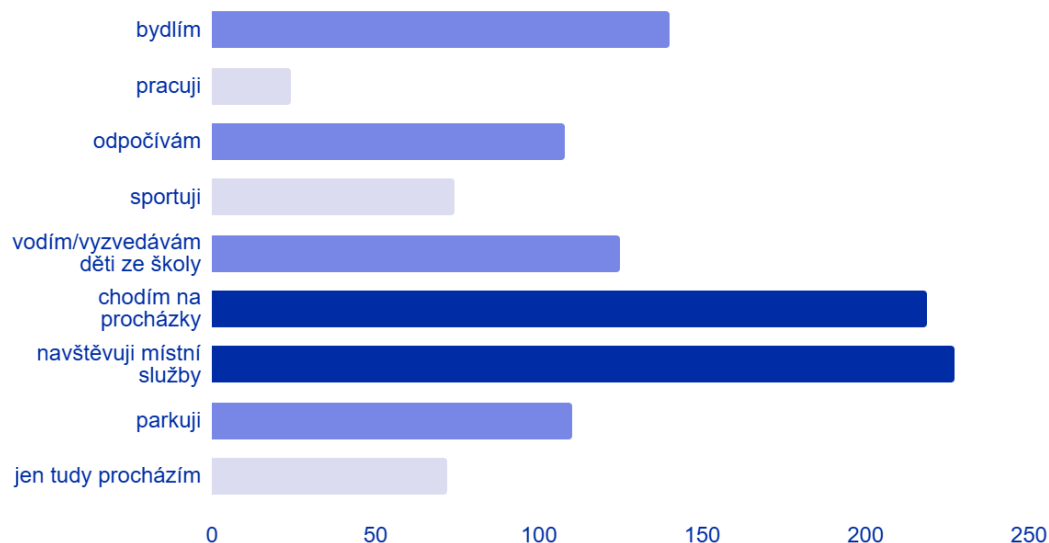
Místa, která vyžadují největší změny, a je vhodné je v návrhu řešit prioritně, jsou:

1. prostor kolem budovy drogerie DM (Šantrochova ul.)
2. křižovatka Čílova+Nad Alejí+Šantrochova
3. přecházení ulice Ankarská
4. vstupní nároží do vnitrobloků z ul. Na Petřinách
5. průchod mezi ul. Nad Alejí a Bubeníčková
6. prostor pro parkování u školky Tetty

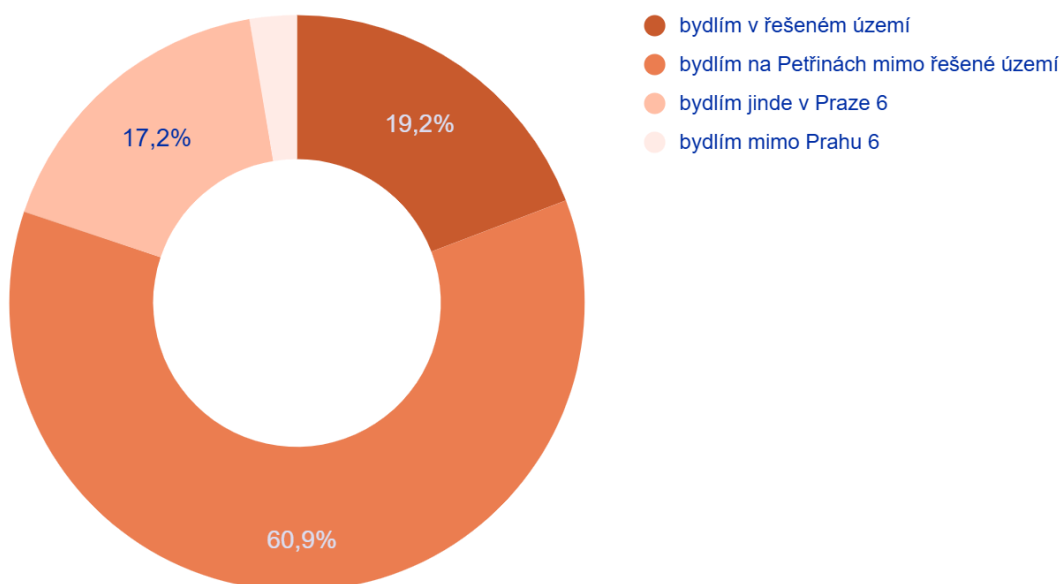
Činnosti, prvky a úpravy ve veřejném prostranství, které by respondenti nejvíce uvítali:

- **Odpocínek v klidném zeleném prostředí**, více kvetoucích vegetací
- **Setkávání s přáteli a sousedy** na předzahrádkách i jen tak venku
- **Pohyb a sport přímo v lokalitě**, např. na přístupných hřištích školy
- **Upravená stání pro kontejnery** – poloha, vzhled, uspořádání
- **Vodní prvky a pítka** pro ochlazení v horkých dnech i hru dětí
- Prvky ve veřejném prostoru sloužící **primárně pro starší děti a teenagery**

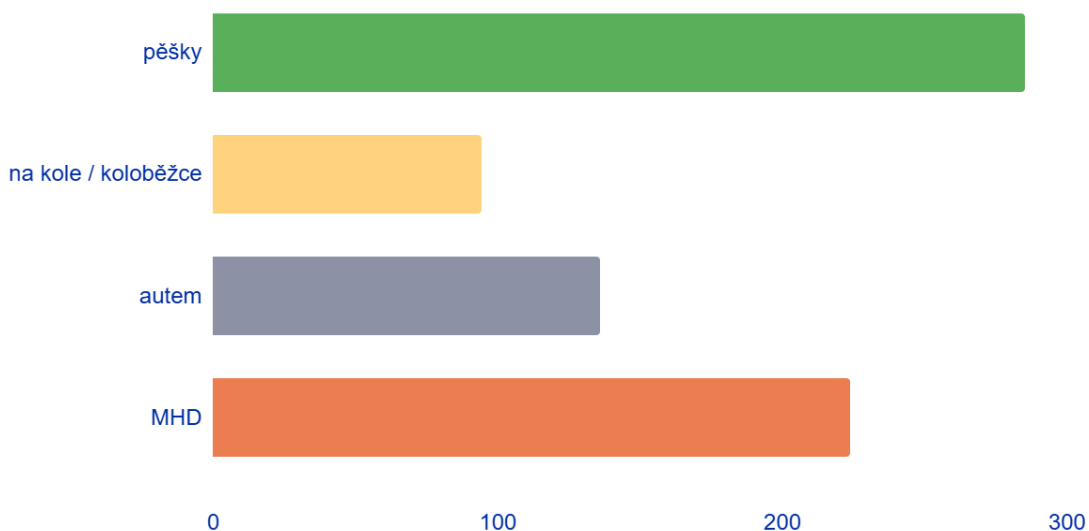
1. Jaké činnosti v řešeném území často děláte?



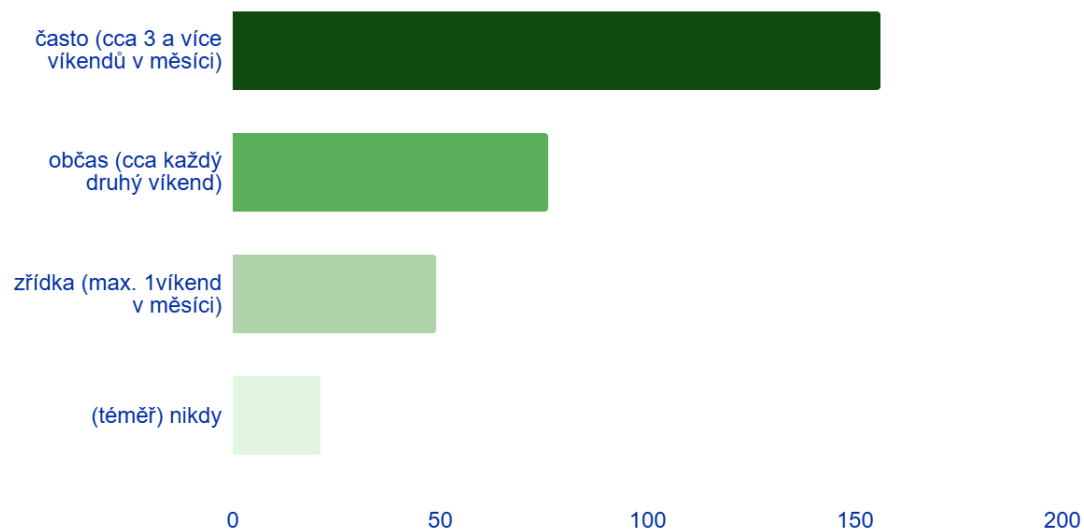
2. Kde v lokalitě bydlíte?



3. Jaký způsob pohybu či dopravy na sídlišti často využíváte?



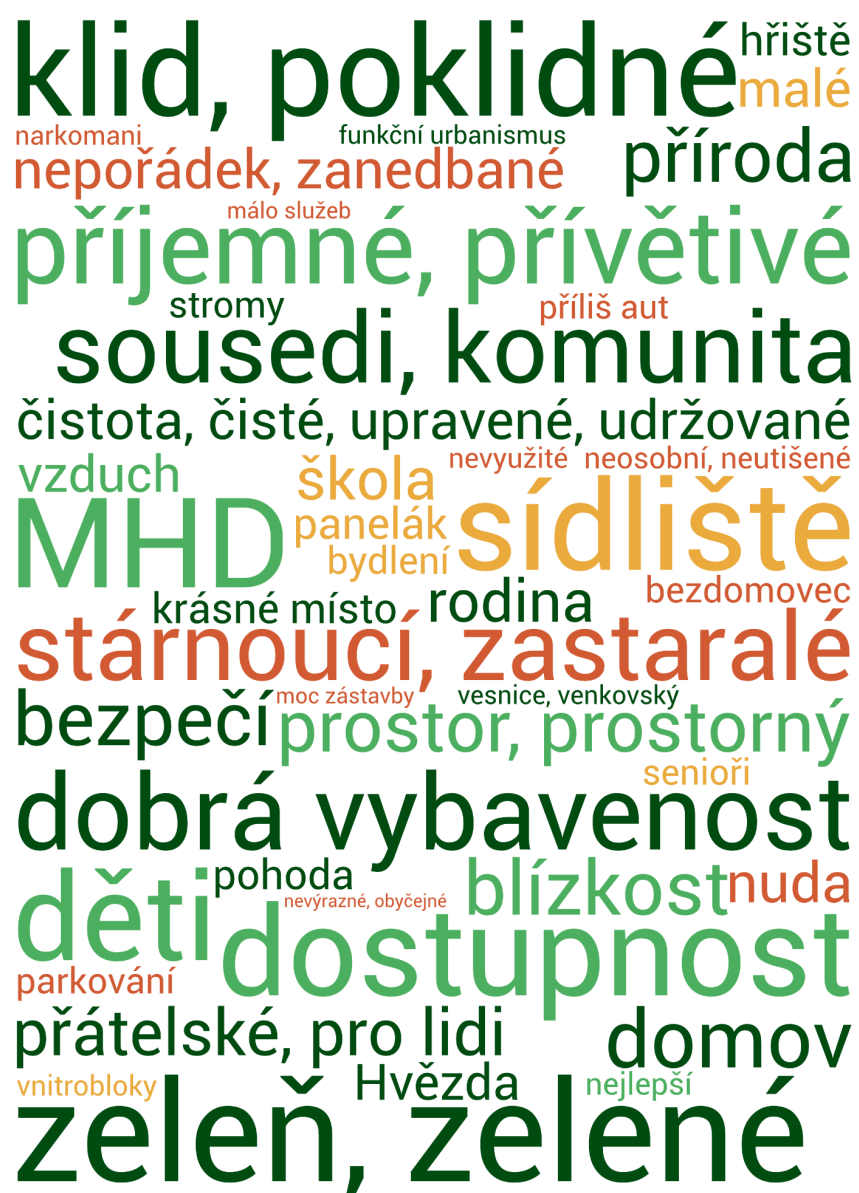
4. Trávíte na sídlišti Petřiny čas i o víkendu?



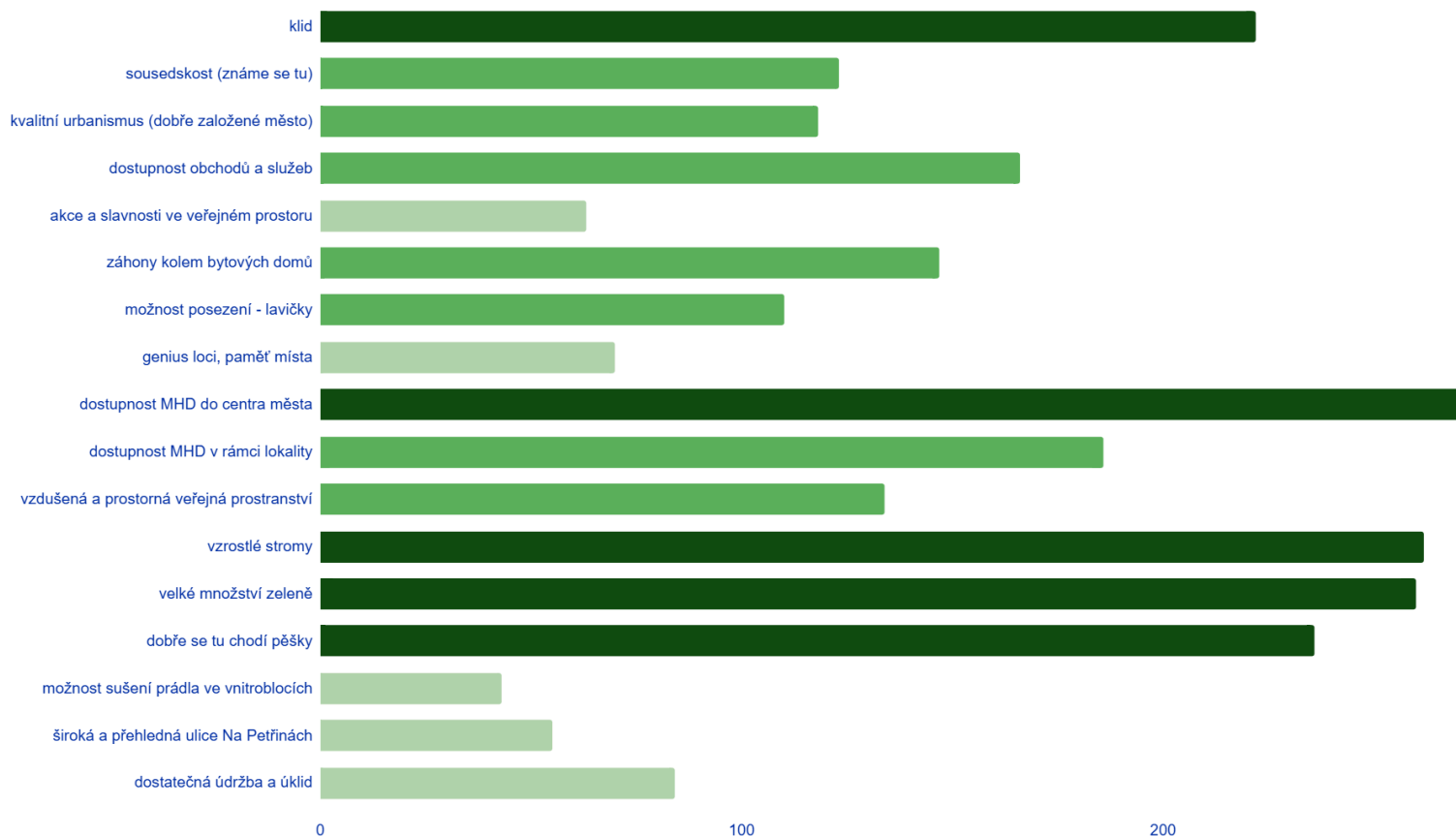
7. Jaká tři slova podle vás vystihují sídliště Petřiny?

V otázce č. 7 měli respondenti za úkol napsat první tři slova, která je napadnou ve spojitosti se sídlištěm Petřiny. Všechny odpovědi byly spočítány a významově obdobná slova a slovní spojení sdruženy k sobě. Všechny témata, které se opakovaly minimálně dvakrát, jsou vypsány v seznamu níže, vč. četnosti.

Ukázalo se, že s obrovským nárůstem Petřiny dnes pro místní znamenají především **zelená a klidná čtvrť**. Dále ho definují jako **přívětivé, a dobře dostupné** – specificky bylo zmiňováno dobré napojení na MHD. Zároveň je patrné, že Petřiny jsou vnímány jako **místo, které stárne**. Přesto je celkový obraz velmi pozitivní: Petřiny jsou pohodlným, zeleným domovem, kde se lidé cítí dobře.



8a. Co máte ve veřejném prostranství na Petřinách rádi? Co považujete za hodnotné a dobře funkční? Současné HODNOTY Petřin dle mého názoru jsou:

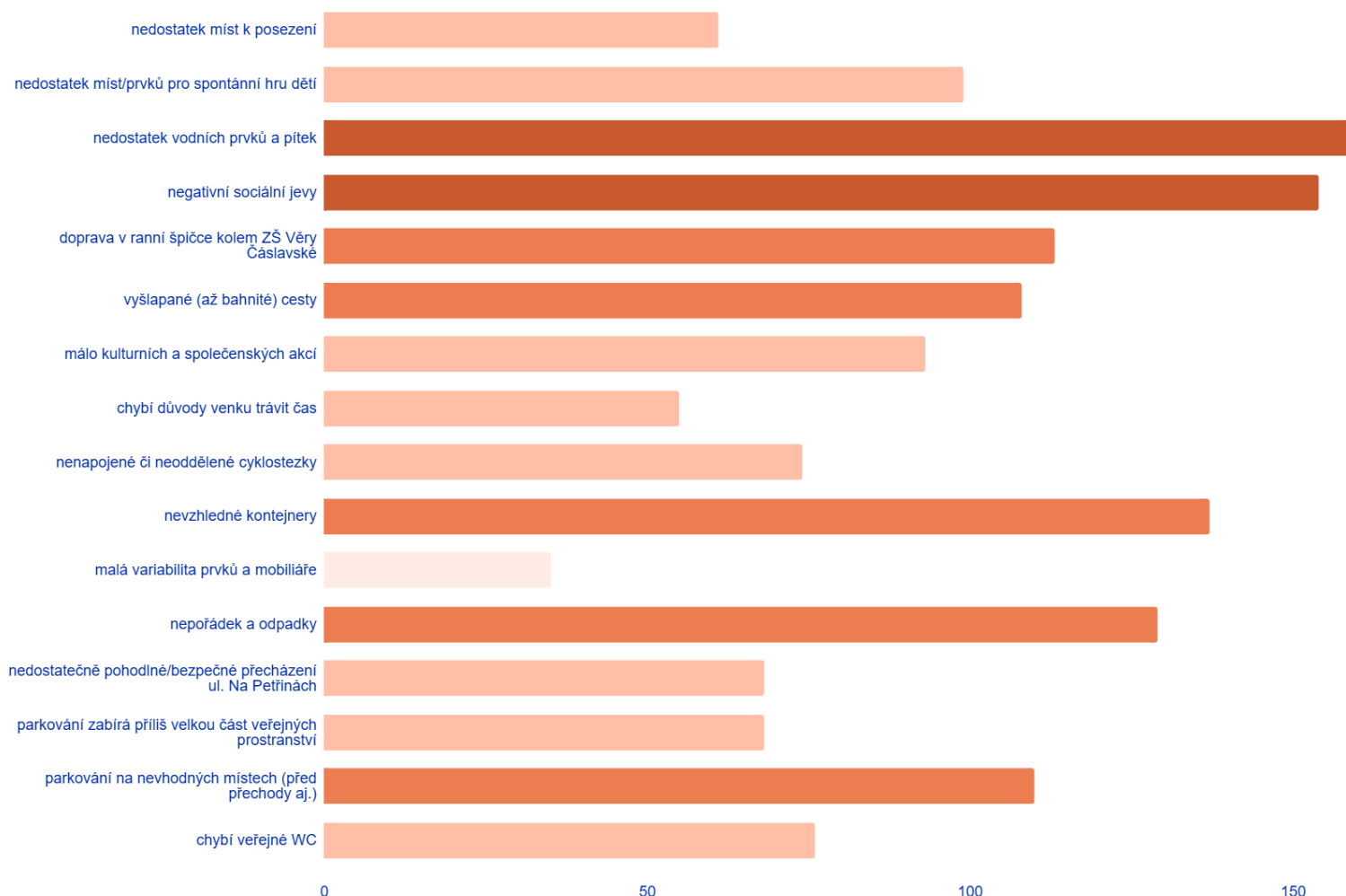


8b. Jsou na Petřinách dle Vás nějaké další hodnoty, které v seznamu nejsou?

Respondenti mohli doplnit seznam hodnot vlastními slovy, po analýze odpovědí byl seznam hodnot doplněn o následující:

- **blízkost přírody (Hvězda, Markéta, Šárka)**
- **dostatečná občanské vybavenost (školy, knihovna, ZUŠ)**
- lokalita je vnímaná jako bezpečná
- lidské měřítko zástavby (doplnění ke kvalitnímu urbanismu)
- dobrá dostupnost hřišť a sportovišť
- čtvrť je vhodná pro rodiny s dětmi

9a. Co vám na sídlíšti Petřiny vadí? Kde se cítíte nepříjemně? Co podle vás nefunguje? Současné PROBLÉMY Petřin dle mého názoru jsou:



9b. Jsou na Petřinách dle Vás nějaké další problémy, které v seznamu nejsou?

Respondenti mohli doplnit seznam problémů lokality vlastními slovy, po analýze odpovědí byl seznam problémů doplněn o následující:

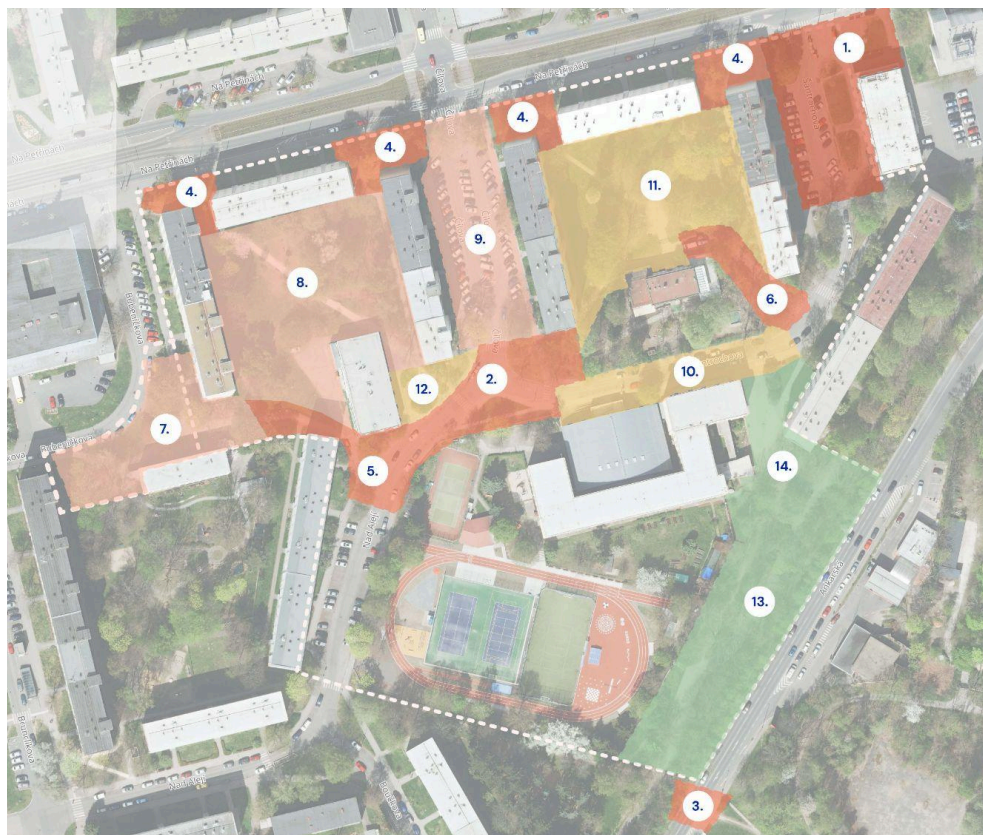
- **Sociální problémy a s nimi spojený pocit (ne)bezpečí**
- **Nedostatek služeb** – chybí hlavně restaurace, malé obchody a komunitní prostor
- Nedostatek parkování
- Nepříjemný prostor kolem Billy
- Tlak developerů na zahušťování výstavby
- Nedostatečná péče o zeleň a nepřehledné keře
- Nedostatek prostoru pro sport a hru (venku i vevnitř)

10. Jak moc považujete následující místa za vhodně či nevhodně

vyřešená? 1 = řešeno zcela dobře, nepotřebuje úpravy, 2 = řešeno uspokojivě, ale dá se vylepšit, 3 = řešeno neutrálně, chtělo by vylepšit, 4 = řešeno neuspokojivě, potřebuje změnu, 5 = neřešeno vůbec dobře, potřebuje celkovou úpravu

Respondenti seřadili vybraná místa v lokalitě do následujícího pořadí: červené = *potřebuje velkou změnu*, světle zelené = *potřebuje jen dílčí úpravy*. **Při návrhu je nutné se primárně zaměřit na zlepšení prostorů 1. – 6.**

1. **prostor kolem budovy drogerie DM (Šantrochova ul.)**
2. **křižovatka Čílova+Nad Alejí+Šantrochova**
3. **přecházení ulice Ankarská**
4. **vstupní nároží do vnitrobloků z ul. Na Petřinách**
5. **průchod mezi ul. Nad Alejí a Bubeníčková**
6. **prostor pro parkování u školky Tetty**
7. předprostor školky v ul. Bubeníčková
8. vnitroblok s diagonální cestou (mezi ul. Čílova a Bubeníčková)
9. parkoviště v Čílově ulici
10. okolí ZŠ v Šantrochově ulici (podél nové dostavby)
11. vnitroblok s kruhem (mezi ul. Čílova a Šantrochova)
12. prostor s kulatým záhonem v ul. Nad Alejí ("kulaťák")
13. Alej česko-turecké spolupráce (podél ul. Ankarská)
14. předprostor vstupu do ZŠ Věry Čáslavské



11. Abychom dokázali pochopit, co pro vás sídlíště Petřiny znamená, budeme rádi, když se podělíte o vaši vzpomínku či historku s místem spojenou. Ať už bude vtipná, romantická, zajímavá či klidně úplně obyčejná.

Místní respondenti vnímají Petřiny především jako domov a místo, kde se odehrávají jejich osobní i rodinné příběhy. Opakovaně se objevuje **silné zakořenění v místě napříč generacemi** – mnoho lidí zde vyrostlo, jejich děti zde nyní vyrůstají, a často tu žili i jejich rodiče či prarodiče. Tato mezigenerační kontinuita se v odpovědích objevuje velmi často a vytváří silný pocit sounáležitosti. „Bydlím na Petřinách od narození... žiju tu 63 let.“ – podobných výpovědí je velké množství.

Dominantním tématem je **zeleň a propojení s přírodou, které místní považují za základní kvalitu sídlíště**. Zeleň není popisována jen jako estetická kulisa, ale jako každodenní prostředí života: Hvězda, Markéta, vnitrobloky, stromy, zvířata. Objevují se konkrétní obrazy: **„děti čekají na zajíce,“ „krmili jsme veverky z ruky,“ „během dne se procházím a vidím žluny, kavky i lišky.“** Pro mnohé je to klíč k celkové atmosféře Petřin, která je charakterizována jako klidná, vzdušná, **„trochu jako vesnice v Praze“**.

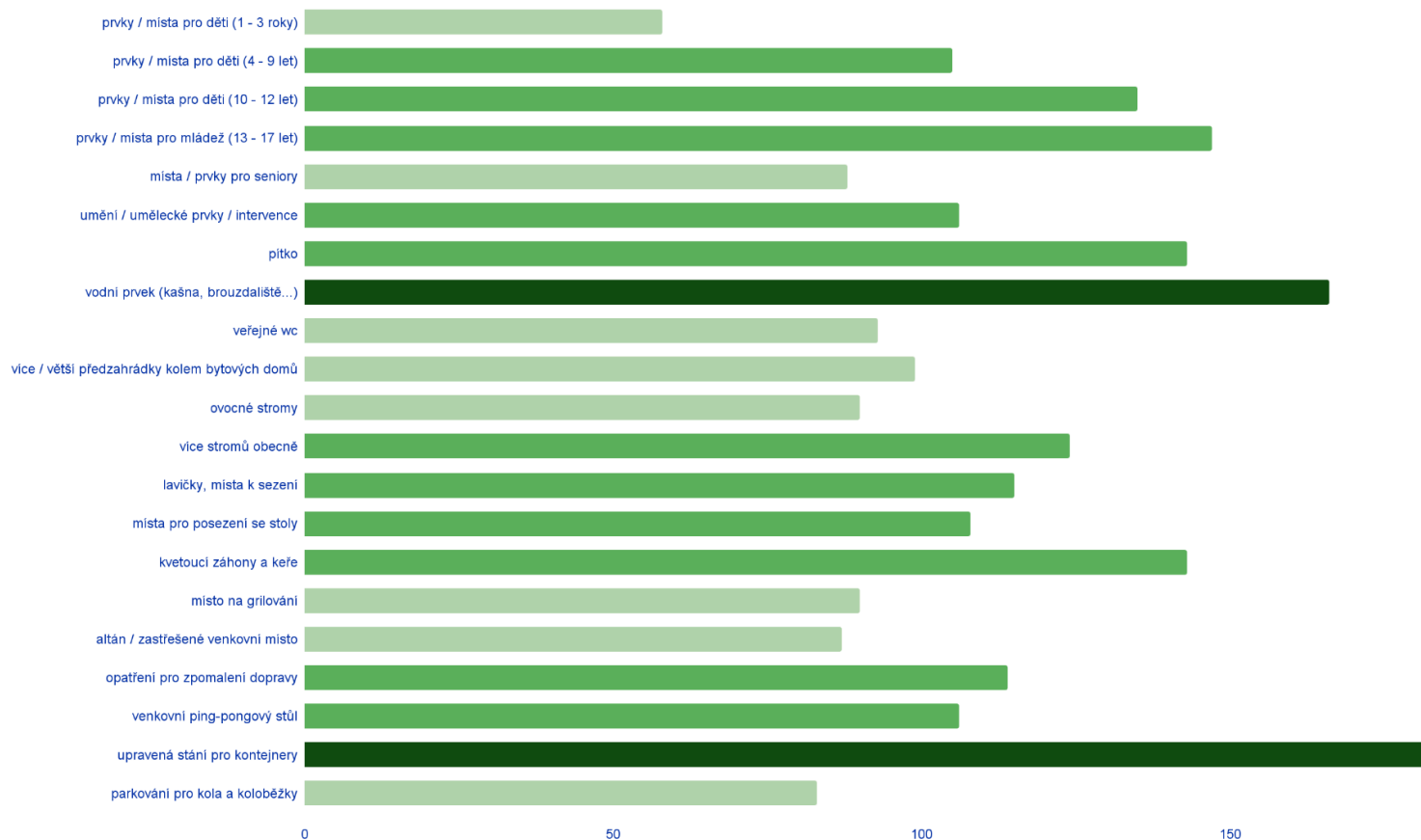
Vedle přírody je pro respondenty zásadní **pocit bezpečí**. Mnozí zdůrazňují, že se nebojí pouštět děti ven, a to je v jejich očích jedna z největších hodnot sídlíště: **„Je to místo, kde naše děti mohou vyrůstat svobodně.“, „Je to jedno z posledních míst v Praze, kde se dá spát v kočáru venku před domem.“**

Velmi silným tématem je také **komunita a sousedské vztahy**. Respondenti popisují běžné, nenápadné každodenní situace, které dokládají přirozené setkávání lidí – před školou, na hřištích, ve vnitroblocích, na lavičkách. Vznikají zde dlouhodobé přátelské vazby i sousedské rituály: **„Každé Vánoce se nás sejde dvacet v našem bytě a zpíváme koledy.“** či **„Děti našly zraněného holuba a volaly záchranu – to jsou pro mě Petřiny.“**

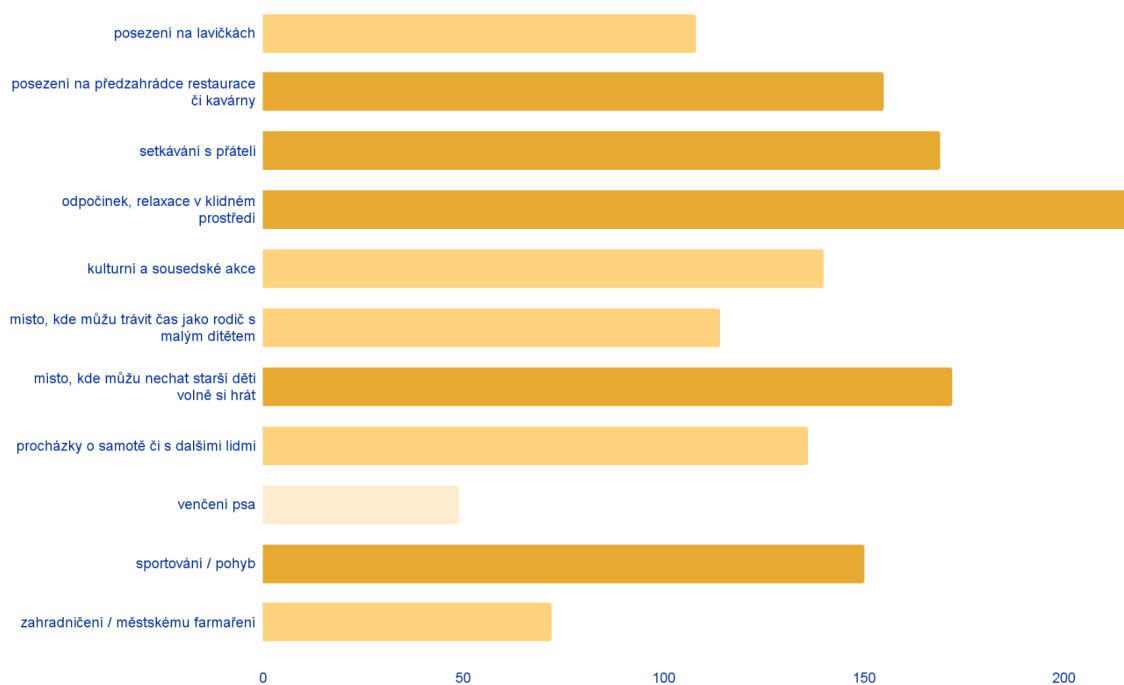
Nad tím vším je přítomná nostalgie a vědomí času: sídlíště se mění. Mnozí vzpomínají, jak Petřiny vypadaly dříve – „když jsme se brodili bahnem v 60. letech“, „když tu bylo méně aut“, „když v Markétě bývalo kluziště“. Tento motiv je propojen s **obavou ze současných změn**: zahušťování zástavby, úbytek zeleně a narůstající provoz jsou vnímány jako ohrožení toho, co činí Petřiny výjimečnými. **„Petřiny mám pod kůží, ale bojím se, že přijdeme o jejich kouzlo.“**

Celkově odpovědi ukazují, že **Petřiny jsou vnímány jako klidné, zelené, komunitní až domácké sídlíště, které si lidé hluboce spojují se svým životním příběhem.**

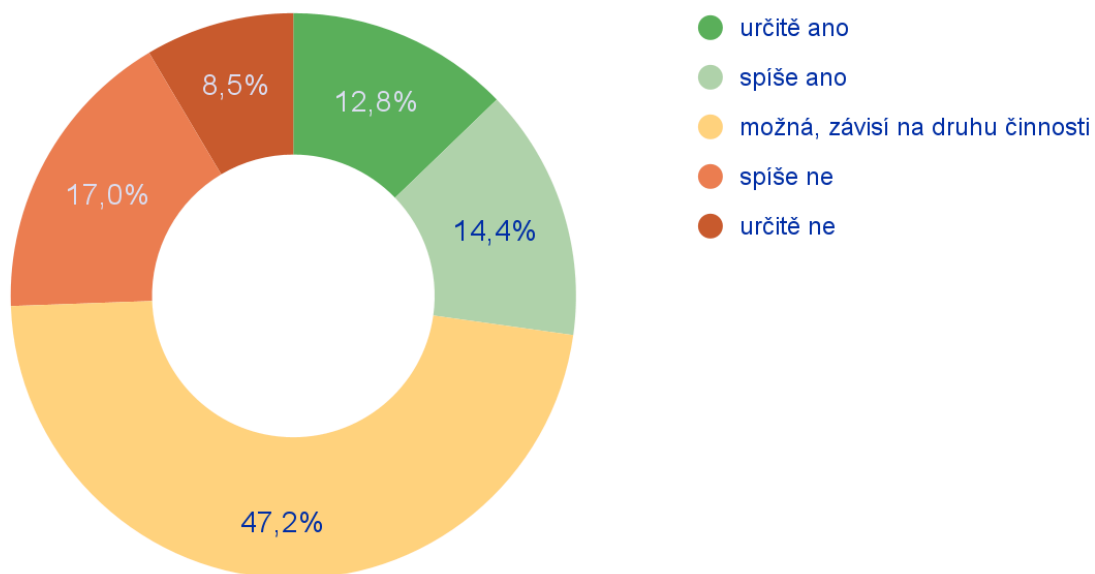
12. Jaké nové prvky/opatření/změny byste v řešeném území uvítal/a?



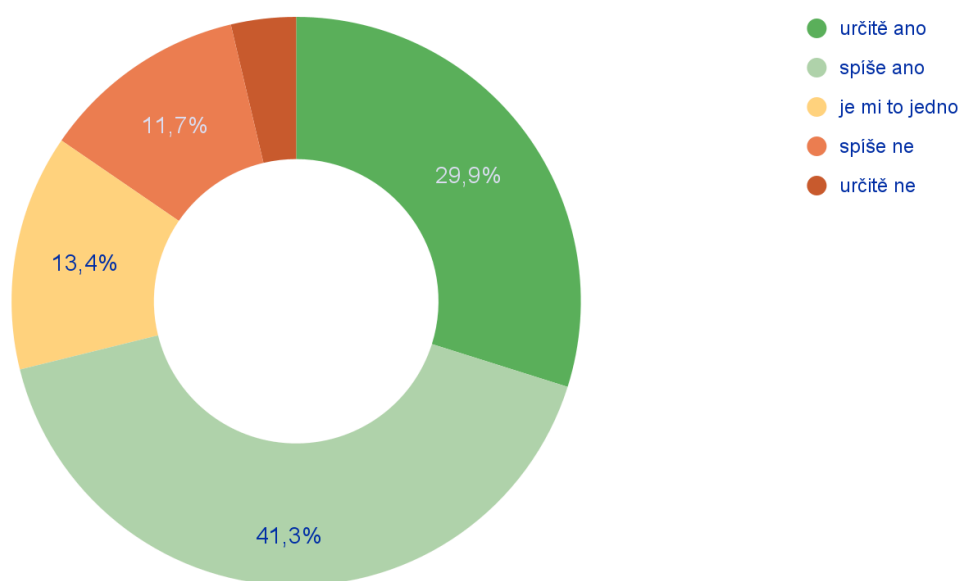
13. K čemu byste rádi prostor na sídlíšti využívali v budoucnu?



14. Měl/a byste zájem se zapojit do správy a péče o veřejný prostor v okolí vašeho bydliště, kdybyste měl/a možnost?



15. Umíte si představit, že by bytové domy na sídlišti měly oficiální předzahrádky sdílené sousedy v SVJ / bytovém družstvu?



16. Jaká tři slova byste chtěl/a, aby vystihovala Petřiny v příštích 10 letech?

V otázce č. 16 měli respondenti za úkol napsat první tři slova, která chtějí, aby vystihovala Petřiny v příštích 10 letech. Všechny odpovědi byly spočítány a významově obdobná slova a slovní spojení sdruženy k sobě. Všechny významy, které se opakovaly minimálně dvakrát, jsou vypsány v seznamu níže, vč. četnosti.

Z odpovědí vyplývá, že si lidé přejí, aby **Petřiny byly nadále klidné, zelené a bezpečné**. Obyvatelé zároveň zdůrazňují potřebu kvalitně udržovaného prostředí, kde je vidět **péče o veřejný prostor i vegetaci**. Důležitá je zachovat a podporovat **soudržnost místní komunity**, dobré mezilidské vztahy a celkovou přívětivost sídliště. Čtvrť by se měla rozvíjet, ale zároveň se opakovaně objevuje přání **zamezit další výstavbě**, zajistit zklidnění dopravy a zachovat stávající měřítko a vzdušnost sídliště.



17. Je něco, co byste chtěla/a dodat, co jste nemohl/a vyjádřit v dotazníku výše?

Odpovědi ze všech otevřených otázek (7, 8b, 9b, 11, 16, 17) byly po přečtení rozděleny na nápady / podněty k návrhu a zajímavé citace o místě. Celý seznam najdete v příloze 2 a 3 tohoto dokumentu.

Vybrané citace o místě:

“Starám se o část předzahrádky u domu.”

“Líbí se mi sochy, co jsou po Petřinách rozmístěny. Mohly by přibýt nějaká další umělecká díla.”

“Když jdu s dětmi ze školy, záměrně se před školou 15–30 minut zdržíme, takže se k nám připojí několik dalších kamarádek, se kterými pak jdeme domů. Hned je cesta zábavnější.”

“Narodila jsem se tu, a s relativně krátkou přestávkou tu bydlím 60 let. Pamatuji si tanky a obrněná vozidla projíždějící Petřinami v roce 1968; každoroční vojenská cvičení v podobě přeletů stíhaček k výročí osvobození (bydlela jsem tehdy v 9. patře ve věžáku na Větrníku a stíhačky se zdály strašidelně blízko) – to je to neveselé. Ale na druhou stranu nikdy nezapomenu, jak se mnou táta chodil do Hvězdy krmít veverky a ptáky – ti byli tak krotcí, že mi sedali na ruku a brali si z dlaně. Dnes jsou bohužel vyplašení volně pobíhajícími psy. Chodili jsme sáňkovat do Markéty, ten d'olík, kde to šlo, tam dnes už není. Tátové z věžáku nám dětem udělali před domem kluziště! Ohradili prkny široký chodník (mezi věžákem a stanicí tram na Větrníku) a vodou za pár halířů udělali báječnou zábavu. Takže Petřiny mám “pod kůží”, jsou pro mne srdeční záležitostí.”

“V okolí školy Věry Čáslavské je to po ránu velmi chaotické. Ráno vozím do školy syna autem, avšak parkujeme dál od školy a poté docházíme pěšky. Je to rozhodně lepší, než popojíždět až ke škole. Z vlastní zkušenosti vím, že se řidiči ráno nechovají u školy správně, jezdí rychle, nepouští děti a dospělé na přechodu, brzdí na poslední chvíli. Osobně bych se bála syna vypustit samotného.”

“Když jsem byl ještě malý kluk, tak jsme měli se skautským oddílem klubovnu v budově Achtík, která je v areálu ZŠ Věry Čáslavské a shodu okolností jsem se nedávno dozvěděl, že se bude rekonstruovat a bude v ní kavárna. Jak se říká, to už ani není pravda.”

“Vnitrobloky jsou sdíleným místem obyvatel, kde sousedství přerůstá v přátelství a kamarádství.”

“Je to domov, nelíbí se mi, jak s ním developeri nakládají. Jediné povedené je Centrum tance se Sladkou dílnou v ulici Na Petřinách.”

“Kvůli velké kaluži (tzv. moři) před DMkem jsem si kdysi koupila holinky – abych tam mohla s dětmi také brouzdat. Je to bezva moře, když máte holinky.”

“Odpoledne Petřinami zní hudba ze ZUŠky :)”

“Pamatuji si, jak jsem v r. 2010, těhotná s obrovským břichem musela na parkovišti v Čílově naposouvat asi 5 aut (rozuměj: roztlačit, popojet, zastavit, další auto roztlačit, popojet,...), abych se dostala k vlastnímu autu. Nic moc zážitek, dnes se tomu směji, občas pomáhali kolemjdoucí, ale tenkrát tam nikdo zrovna nešel. Prostě to bylo nepsané pravidlo, které obě řady dodržovali a nějak respektovali.”

“Názvy ulic dle členů ÚV KSČ – je to hanba.”

“Celkově už je trochu “retro” a neodpovídá aktuálním požadavkům.”

Vybrané nápady/podněty na proměnu řešeného území:

“Neměňte, co funguje.”

“Zahrada ZŠ sever je otevřena veřejnosti – zavést i zde.”

“Žádoucí je zpřístupnit předzahrádky z přízemních bytů formou francouzských oken (nikoliv předzahrádky proměni vydlážděné terasy na úkor ztráty zeleně). Zvýší se tím kvalita přízemních bytů a podporuje se sousedskost.”

“Vodotrysky jako mají v Dejvicích.”

“Větší ekologické možnosti fungování (kompostéry, vyvýšené záhony atd).”

“Chybějící přechod přes ulici na Petřinách naproti sladké dílně a přes ankarskou.”

“Okolí školy více zaměřit na žáky a jejich rodiny , tak aby se to generačně propojilo i s místními obyvateli.”

“Přidala bych drobné terénní úpravy (dolíky a kopečky) ve vnitroblocích, dolíky zároveň využívat ke vsaku dešťových vod ze zpevněných ploch a kopečky na hraní pro děti.”

“Myslím, že by mládež 10–17 ocenila volně přístupné sportovní hřiště na sídlíšti. Před naším domem si chlapci nosí mobilní branky na fotbal, bohužel má člověk strach aby nevykopli okna a vydupávají trávník až na bahno, ale zároveň chápe, že si chtějí hrát. Myslím že by bylo řešení oplocené hřiště (aby plot zabránil odkopnutí míče).”

Stakeholderi v území a projektu

1. **Rada MČ P6**
2. **Odbor dopravy a životního prostředí MČ P6**
3. **ZŠ a MŠ Věry Čáslavské**
4. **Klub rodičů a přátel ZŠ Věry Čáslavské z.s**
5. **Technická správa komunikací, a.s.**
6. **Spolu na Petřinách**
7. IPR Praha
8. Mateřská škola TETTY
9. Centrum duševního zdraví Praha 6
10. DDM Praha 6
11. Městská knihovna Petřiny
12. kavárna Achtík
13. Taekwon-do I.T.F. Sonkal
14. Mateřská Škola Bubeníčková
15. Neurologická ambulance – Mudr. Jindra Svátová
16. xm . cz – prodejna elektroniky
17. Plzeňská pivnice Petřiny
18. Potraviny u OPENa
19. BTL zdravotnická technika, a.s.
20. dm drogerie markt
21. Základní Umělecká Škola
22. Divadlo všemožno
23. SVJ Nad Alejí 1753 – 1755
24. SVJ Nad Alejí 1750 – 1752, Praha
25. SVJ domu č.p. 1762–6, k.ú. Praha – Břevnov
26. SVJ Boučkova 1812–13
27. SVJ Boučkova 1814–15
28. SVJ Čílova 1799–1800
29. SVJ Čílova 1802–03
30. SVJ Čílova 1804–05
31. SVJ Čílova 1806–07
32. SVJ Bubeníčková 1808–09
33. SVJ Bubeníčková 1810–11
34. SVJ Na Petřinách 1767–69
35. SVJ Na Petřinách 1770–72
36. SVJ Šantrochova 1862–63
37. SVJ Šantrochova 1864–65
38. SVJ Šantrochova 1776–78
39. SVJ Šantrochova 1773–75

Přílohy

1. Pocitová mapa z workshopu s dětmi (250912)
2. Dotazník pro veřejnost (říjen 2025) – ZAJÍMAVÉ CITACE
3. Dotazník pro veřejnost (říjen 2025) – NÁPADY / PODNĚTY K NÁVRHU