

**Praha 6**

# **Sídliště Petřiny**

Plán postupné  
proměny

## ZADAVATEL

Městská část Praha 6

## ZPRACOVATEL

STUDIO BISTRO

Rozálie Kašparová, MSc.

Ing. Vojtěch Benedikt

Ing. Karolína Jandáčková

Matěj Buday (vizualizace)

## SPOLUPRÁCE

Základní a mateřská škola Věry Čáslavské

Klub rodičů a přátel ZŠ a MŠ Věry Čáslavské

Spolek Spolu na Petřinách

04/2026

<b>01</b>	<b>ÚVOD</b>	<b>04 – 09</b>
	Co je plán postupné proměny?	06
	Zapojení veřejnosti a aktérů	07 – 09
<b>02</b>	<b>KDE JSME</b>	<b>10 – 29</b>
	Řešené území	11 – 15
	Analýza širších vztahů	16 – 17
	Shrnující analýza řešeného území	18 – 19
	Územní plán	20
	Vlastnictví a správa pozemků	21
	Správa místa	22 – 25
	Limity místa a projektu	26 – 27
	Hlavní hodnoty sousedství	28
	Hlavní problémy sousedství	29
<b>03</b>	<b>KAM JDEME</b>	<b>30 – 35</b>
	Stručné zadání postupé proměny sídliště	31 – 33
	Jaká je sdílená vize rozvoje sídliště?	34 – 35
<b>04</b>	<b>JAK NA TO</b>	<b>36 – 69</b>
	Základní principy návrhu	37 – 39
	Doprava a pohyb	40 – 45
	Koncepční studie sídliště – etapa 1	47 – 53
	Koncepční studie sídliště – etapa 2	55
	Koncepční studie sídliště – etapa 3	57
	Postupná implementace opatření	58 – 59
	Seznam opatření	60 – 65
	Příručka (design manuál) pro předzahrádky	66 – 69
<b>05</b>	<b>JAK VÍME, ŽE SE TO POVEDLO</b>	<b>70 – 71</b>
	Pravidelné vyhodnocování projektu	71
	Přílohy	72

verze dokumentu před korekturou

# 01 - Úvod

*“Narodila jsem se tu, a s relativně krátkou přestávkou tu bydlím 60 let. Pamatuji si tanky a obrněná vozidla projíždějící Petřinami v roce 1968; každoroční vojenská cvičení v podobě přeletů stíhaček k výročí osvobození (bydlela jsem tehdy v 9. patře ve věžáku na Větrníku a stíhačky se zdály strašidelně blízko) – to je to neveselé. Ale na druhou stranu nikdy nezapomenu, jak se mnou táta chodil do Hvězdy krmít veverky a ptáky – ti byli tak krotcí, že mi sedali na ruku a brali si z dlaně. Dnes jsou bohužel vyplašení volně pobíhajícími psy. Chodili jsme sáňkovat do Markéty, ten d'olík, kde to šlo, tam dnes už není. Tátové z věžáku nám dětem udělali před domem kluziště! Ohradili prkny široký chodník (mezi věžákem a stanicí tram na Větrníku) a vodou za pár halířů udělali báječnou zábavu. Takže Petřiny mám „pod kůží“, jsou pro mne srdeční záležitostí.”*

*(citace otevřené odpovědi z dotazníku, říjen 2025)*

Místní mají sídliště Petřiny rádi: jeho obyvatelé jej dlouhodobě považují za jedno z nejlepších míst, kde se v Praze dá žít. A mají pravdu. Je to příjemná čtvrť s kvalitním urbanistickým rozvrhem a velkým množstvím zeleně. Tento dokument proto nevznikl jako pokus o radikální proměnu místa – naopak: naším cílem je na kvality sídliště citlivě navázat a rozvíjet místní veřejná prostranství tak, aby byl každodenní život na Petřinách ještě příjemnější. Cílem dokumentu je obohatit místní ulice, vnitrobloky a plácky o prvky, které umožní odpočinek, zábavu a setkávání pod širým nebem. Chceme dětem vytvořit bezpečný prostor, kde si budou moci po škole hrát, hýbat se a navazovat kamarádství. Dospělým pak má návrh umožnit náhodná setkávání a budování sousedských vztahů přímo venku.

Plán postupné proměny stojí na respektu k tomu, co už na Petřinách dobře funguje – místo velkolepých gest sází na hospodárnost, ochranu vzrostlé zeleně a minimalizaci zásahů. Chceme, aby se proměna rozběhla ihned bez složitého papírování, a to díky chytré etapizaci a víceúčelovým prvkům, které slouží všem generacím.

Jedním ze středobodů návrhu je přetvoření křižovatky Čilova/Šantrochova/Nad Alejí v „centrální plácek“ pro sousedská setkávání. Škola se díky úpravám v jejím okolí stane skutečným středem komunity, kde mohou všichni pohodlně i zábavně trávit čas i mimo vyučování. Samozřejmostí je i důraz na svobodu a bezpečnost pohybu v celém území.

Návrh též přináší paletu možností, jak se mohou místní obyvatelé zapojit do správy místa – například tak, že budou moci převzít do správy předzahrádky před domy. Zapojení do péče o místo si lidé mohou vytvořit hlubší vztah k místu a také ho přetvářet v prostředí, které inspiruje k aktivitě a spontánním setkáním v každém věku.

Zcela zásadní je, že tento plán není jen vizí architektů – stojí za ním spolupráce se stovkami z vás, kteří jste se zapojili do dotazníků, společných procházek a workshopů. Díky tomu mohl vzniknout praktický návod, jak z Petřin udělat ještě útulnější a přívětivější domov, kde veřejný prostor slouží k radosti, nikoliv jen k průchodu.

Plán postupné proměny je živý dokument, který se skládá ze tří částí:

- 1) **konceptní studie řešeného území** (půdorys),
- 2) **seznam opatření**, který popisuje jednotlivá opatření a definuje, co je třeba udělat k jejich zdárné implementaci,
- 3) tento **shrnující dokument**, který popisuje a vysvětluje celý návrh i proces jeho vzniku.

## CO JE PLÁN POSTUPNÉ PROMĚNY?

Plán postupné proměny má jiné ambice než většina architektonicko–krajinařských studií. Jeho cílem není jen představit cílový stav plácku, zobrazení na výkresu a (často velice nerealistických) vizualizacích. Mnohem spíše je plánem, jak místo v průběhu let postupně proměňovat – a to takovým způsobem, aby první změny nastaly ihned, aby místo již od počátku projektu získalo nové kvality a dobře fungovalo v průběhu celého procesu postupné proměny.

Proč jsme zvolili tento přístup? Projekty revitalizací veřejných prostranství – obzvláště v českých podmínkách – trvají extrémně dlouho, neustále se upravují či pozastavují, často chybí vůle, povolení či peníze. Zveřejněné plány často vzbudí velká očekávání – ale pak se roky nic neděje, aby se po čase celý projekt zrušil, případně se zrealizoval, ale až za mnoho let a ve značně upravené nebo zastaralé podobě.

Tento Plán postupné proměny nemá za cíl pouze nakreslit vytoužený stav veřejných prostranství na Petřinách, se kterým budeme několik let čekat na vyřízení všech povolení a dostatek investičních prostředků. **Návrh je rozdělen na jednotlivá opatření, které mají různý charakter, cenovou i procesní náročnost a je možné je realizovat téměř v libovolném pořadí.** Některá se týkají pouze nového nastavení správy místa a pořádání akcí (např. osázet záhon, uspořádat v místě sousedskou akci), jiné obnáší nové investice (např. postavit multifunkční pódium, koupit stůl na stolní tenis, změnit část povrchů). Všechna drobná i větší opatření i investice se musí vzájemně doplňovat a posilovat a spět k naplňování dlouhodobé vize rozvoje místa.

Celý plán se tak dá realizovat průběžně – když je k dispozici více prostředků a sil, je možné připravit větší investici, a v mezičase zlepšovat místo drobnějšími úpravami. Změna tak nepřijde najednou a kompletně po několika letech příprav, ale začne se odehrávat ihned a postupnými kroky. Časem se také může ukázat, že některá opatření již není třeba budovat, že prostor funguje dobře i bez nich. Potřeby uživatelů i podmínky se totiž také postupně mění a projekt veřejných prostranství musí být jednoduše adaptabilní.

**Plán postupné proměny je živý dokument – proto je navržen tak, aby šel měnit, aktualizovat a vyhodnocovat v průběhu jeho používání a realizace – ale zároveň jasně směřoval rozvoj místa ke společně nastavené vizi.**

## ZAPOJENÍ VEŘEJNOSTI A AKTÉRŮ

Zapojení veřejnosti a aktérů (participace) je základním stavebním kamenem procesu postupné proměny sídliště Petřiny a ve své podstatě první etapou samotné proměny. Participace probíhala ve dvou fázích. První fáze měla za cíl zjištění aktuální situace místa, jeho hodnot, problémů, potřeb uživatelů a nastavení společné vize, jak místo rozvíjet. Ve druhé fázi se lidé zapojili připomínkováním pracovního návrhu. Participace tak probíhala v průběhu celého projektu a měla zajistit dobré přijetí návrhu, utužování vztahu k místu i sousedům a zároveň motivovat místní k podílení se na budoucí správě.

Akce v rámci zapojování veřejnosti (červen 2025 – březen 2026):

- **Zahradní slavnost** (25. 6. 2025)
- **Pracovní workshop s hlavními stakeholdery** (25. 8. 2025)
- **Terénní workshop pro děti** (12. 9. 2025)
- **Zjišťovací procházka s veřejností** (15. 9. 2025)
- **Dotazník pro veřejnost** (1. 10. 2025 – 15. 10. 2025, 302 respondentů)
- **Veřejné participativní setkání nad pracovním návrhem** (9. 3. 2026)
- **Dotazník pro veřejnost – zpětná vazba k pracovnímu návrhu** (13. 3. 2025 – 22. 3. 2026, 78 respondentů)

Podněty od občanů byly též sbírány pomocí emailu [sidlistepetriny@praha6.cz](mailto:sidlistepetriny@praha6.cz). Neformální setkání na zahradní slavnosti ZŠ pořádal Klub rodičů a přátel ZŠ a MŠ Věry Čáslavské, ostatní participativní aktivity pořádalo Studio Bistro společně s Městskou částí Praha 6.



^ Zahradní slavnost ZŠ, červen 2025



^ Workshop s žáky ZŠ, září 2025



^ procházka pro veřejnost, září 2025



^ představení pracovního návrhu veřejnosti, březen 2026

## Hlavní závěry z první fáze zapojení veřejnosti – analýza a vize místa

Následující závěry jsou vyňaté z dokumentu *Zapojení veřejnosti (podzim 2025) – VÝSTUPY (12/2025)* který podrobně shrnuje první fázi participace.

- **Neměnit, co funguje**
- **Zachovat a podporovat klidný a zelený charakter lokality**
- **Místní by uvítali možnost pečovat o vlastní předzahrádky** a také pozitivně hodnotí či zvažují zapojení do péče o veřejný prostor
- Většina lidí trvá čas na sídlišti i o víkendech
- **Primárně je v návrhu třeba řešit:**
  - Různorodá místa pro odpočinek
  - Rozmanitá místa pro setkávání sousedů a přátel
  - Umístění a vzhled kontejnerových stání
  - Více vodních prvků a pitek
  - Místa a prvky pro starší děti
  - Více kvetoucí vegetace
  - Více zpřístupnit areál školy
- Velmi negativně jsou vnímány problémové sociální jevy a chování v širší lokalitě a tlak developerů na výstavbu v lokalitě

### Hlavní místa k řešení, které potřebují změnu a je vhodné se jim věnovat prioritně:

- prostor kolem budovy drogerie DM (Šantrochova ul.)
- křižovatka Čilova+Nad Alejí+Šantrochova
- přecházení ulice Ankarská
- vstupní nároží do vnitrobloků z ul. Na Petřinách
- průchod mezi ul. Nad Alejí a Bubeníčková
- prostor pro parkování u školky Tetty



*“Starám se o část předzahrádky u domu.”*

*“Líbí se mi sochy, co jsou po Petřinách rozmístěny. Mohly by přibýt nějaká další umělecká díla.”*

*“Když jdu s dětmi ze školy, záměrně se před školou 15–30 minut zdržíme, takže se k nám připojí několik dalších kamarádek, se kterými pak jdeme domů. Hned je cesta zábavnější.”*

*“V okolí školy Věry Čáslavské je to po ránu velmi chaotické. Ráno vozím do školy syna autem, avšak parkujeme dál od školy a poté docházíme pěšky. Je to rozhodně lepší, než popojíždět až ke škole. Z vlastní zkušenosti vím, že se řidiči ráno nechovají u školy správně, jezdí rychle, nepouští děti a dospělé na přechodu, brzdí na poslední chvíli. Osobně bych se bála syna vypustit samotného.”*

*“Když jsem byl ještě malý kluk, tak jsme měli se skautským oddílem klubovnu v budově Achtík, která je v areálu ZŠ Věry Čáslavské a shodu okolností jsem se nedávno dozvěděl, že se bude rekonstruovat a bude v ní kavárna. Jak se říká, to už ani není pravda.”*

*“Vnitrobloky jsou sdíleným místem obyvatel, kde sousedství přerůstá v přátelství a kamarádství.”*

*“Je to domov, nelíbí se mi, jak s ním developeri nakládají. Jediné povedené je Centrum tance se Sladkou dílnou v ulici Na Petřinách.”*

*“Kvůli velké kaluži (tzv. moři) před DMkem jsem si kdysi koupila holinky – abych tam mohla s dětmi také brouzdat. Je to bezva moře, když máte holinky.”*

*“Odpoledne Petřinami zní hudba ze ZUŠky :)”*

*„Líbí se mi, že tam bude více možnosti k sezení a pódium k akcím.“*

*„Hlavně to, že chcete plácek oživit. Kolikrát jsme tam šli cestou ze školky, ale nebylo tam co dělat.“  
„Cokoliv se tam udělá bude krok vpřed. Pořád mám ale obavu, aby to nezabírali lidé bez domova.“*

*„Budeme rádi za jakýkoli posun a oživení plácku, ať to nebyl jen průchodák.“*

*^ citace o sídlišti vybrané z otevřených odpovědí z dotazníku, 10/2025*

## 02 - Kde jsme



### ŘEŠENÉ ÚZEMÍ

Řešené území se nachází na sídlišti Petřiny Jih v Praze 6. Zahrnuje dva obytné vnitrobloky, ulici Čílovu, Šantrochovu, předprostor budovy DM, část ulice Nad Alejí a okolí ZŠ Věry Čáslavské. Celkově jde o oblast o rozloze přibližně 63 hektarů, vymezenou ulicemi Na Petřinách, Bubeníčková, Boučkova, Ankerská a Šantrochova.



^ předzahrádky vznikají spontánně i bez formalizované dohody s městem, díky nim je na sídlišti vidět lidská péče, 06/2025



^ neformální herní prvky pověšené na sušácích dětem perfektně slouží, 09/2025



^ základní škola jako centrum místní komunity, 04/2025 (foto Z. Tittl)



^ spontánní hra dětí různého věku v aleji u školy, 04/2025 (foto Z. Tittl)



^ přerostlé keře na nárožích vnitrobloků při ul. Na Petřinách nebrání průchodu po vyšlapaných stezkách, ale brání přehlednosti a snižují pocit bezpečí, 10/2025



^ ranní špička u školy v ul. Šantrochova, množství aut a úzký chodník brání školákům se pohodlně dostat do školy, 11/2025



^ neestetické a neorganizované rozmístění kontejnerů bez přístřešků vnímají obyvatelé v rámci participace jako jeden z hlavních nedostatků veřejného prostoru

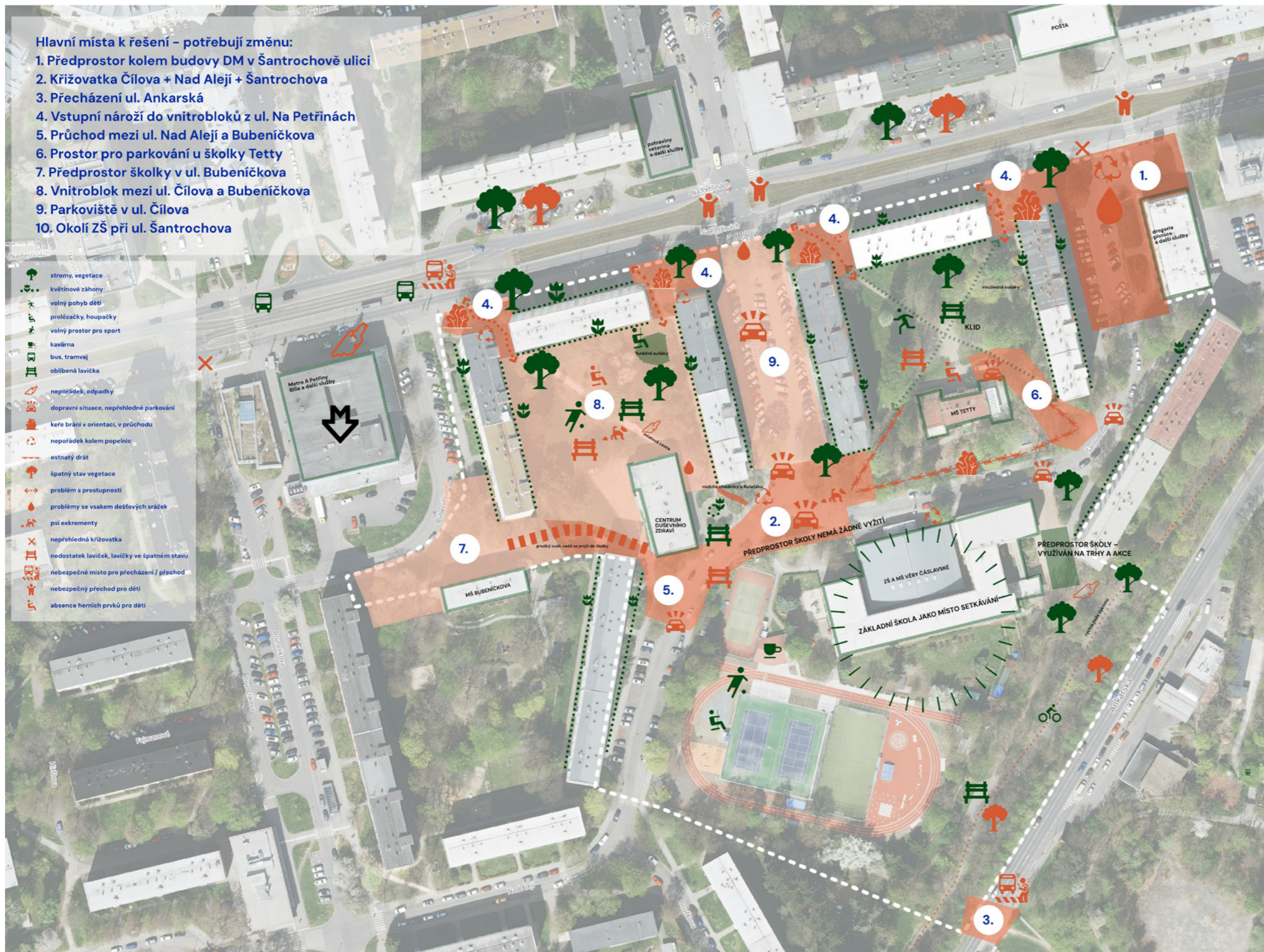


^ neformální herní prvek ,moře' před budovou DM sice baví malé děti, ale hlavně tvoří neprostupnou bariéru, která zamezuje přístup k přechodu., 02/2026

## ANALÝZA ŠIRŠÍCH VZTAHŮ



## SHRNUJÍCÍ ANALÝZA ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ



Hlavní hodnotu veřejných prostranství lokality dnes představuje vzrostlé stromy, kvetoucí „guerillové“ předzahrádky a možnost posezení na lavičkách. Velmi dobře fungují místní instituce – školy, školky a ZUŠ – které tvoří přirozené cíle v území a hlavně v předprostoru ZŠ se koncentruje hodně lidí. Sousedství však trápí nedostatek prvků pro hru a využití. Mnohé plochy dnes zůstávají pouze zbytkovými prostory bez možnosti využití či posezení, což nepříspěvá k budování vztahů mezi místními.

Kritickým místem je křižovatka ulic Čílova, Nad Alejí a Šantrochova – ačkoliv sem ústí téměř všechny cesty v sousedství, s výjimkou několika laviček postrádá jakoukoliv pobytovou hodnotu – není důvod se tu zastavit. Z hlediska prostupnosti jsou nejproblematičtější nepřehledná a zarostlá nároží vnitrobloků, která přitom slouží jako hlavní přístupové body k MHD.

Další problematické místo je před budovou DM (tzv. „moře“), kde rozsáhlá kaluž při dešti znepřístupňuje přechod přes ulici Na Petřinách. Komfort i bezpečnost pěších (a hlavně dětí) je oslabena také u školky Tetty kvůli nepřehlednému a nelegálnímu parkování. Přecházení ulice Ankerská je pak neintuitivní a pocitově nepříjemné. Pěší propojení ulic Bubeníčková a Nad Alejí, cesta do školky, je nešikovně přerušeno příjezdovou cestou na malé parkoviště.

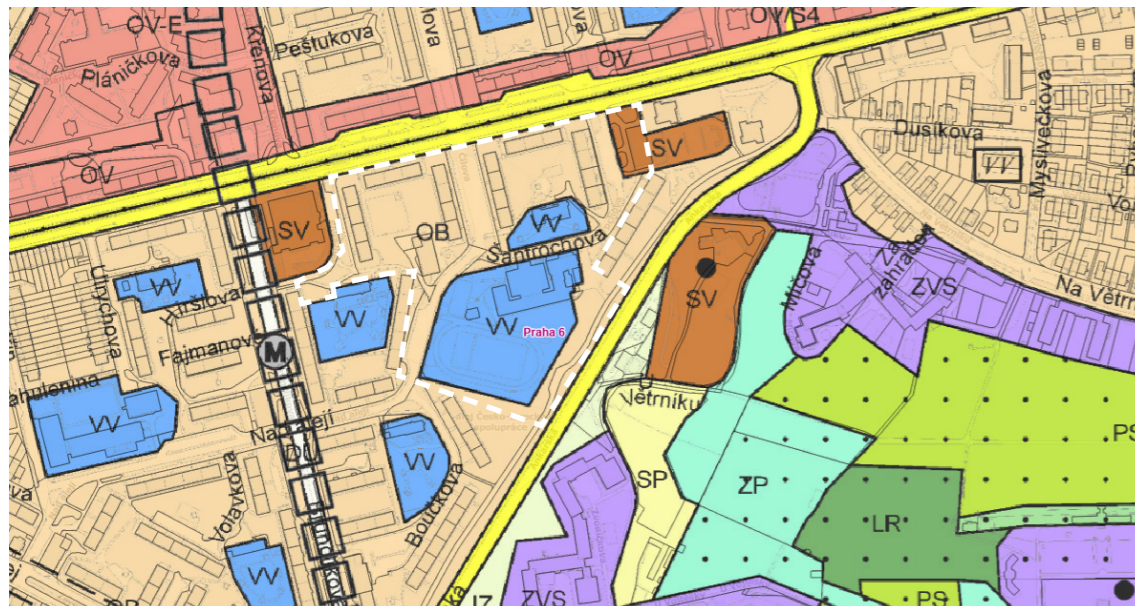
Prakticky v celém území jsou navíc nevhodně a nevhledně umístěna kontejnerová stání.

**Petřiny jsou skvělým místem k životu, chybí tu hlavně přehledná, bezpečná a propojená síť pěších cest a jasná identita veřejných prostranství.**

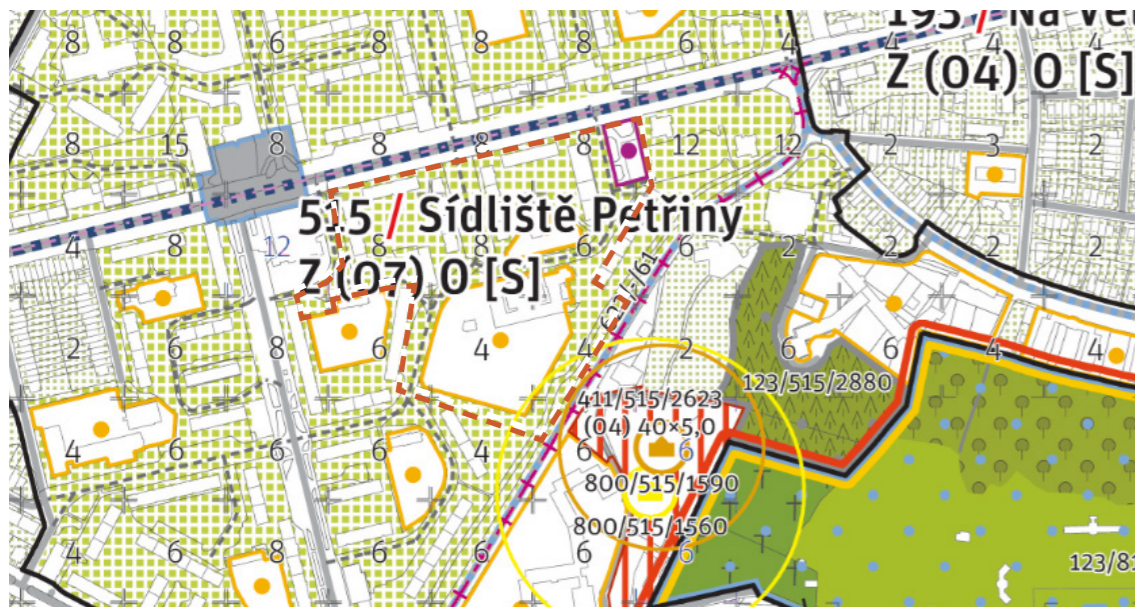
## ÚZEMNÍ PLÁN

Dle platného územního plánu je území tvořeno plochami obytnými (OB), veřejné vybavenosti (VV) a smíšenými (SV). Dle Metropolitního plánu se jedná o stabilizovanou lokalitu s modernistickou strukturou. Lokalita je součástí krajiny vymezené v ZÚR s názvem Městská krajina Prahy. Cílem navržených regulativů je zachování prostorového uspořádání, rozvíjení charakteristických prvků, jakými jsou dvě výškové úrovně zástavby a park ve volné zástavbě propojující stavebními bloky lokality, zlepšení napojení na lokalitu Litovický potok a doplnění technické infrastruktury.

Návrh postupné proměny je v souladu s oběma územními plány.



~ územní plán hl. m. Prahy



~ připravovaný Metropolitní plán hl. m. Prahy

## VLASTNICTVÍ A SPRÁVA POZEMKŮ

Majetkové vztahy v místě jsou definovány dominancí veřejného vlastnictví, což je pro strukturu sídliště typické. Drtivá většina ploch patří hlavnímu městu Praze, přičemž správa je rozdělena: pozemky svěřené Městské části Praha 6 spravuje její Odbor dopravy a životního prostředí (ODŽP), zatímco hlavní komunikace a plochy v majetku města má na starost Technická správa komunikací hl. m. Prahy (TSK). Část pozemků MČ jsou dále svěřeny do správy institucí – areály základní a mateřské školy. Soukromé vlastnictví se omezuje převážně na půdorysy domů, existují však výjimky. Jde zejména o chodníky u budovy DM (č. p. 3477/287), kde situaci budoucí proměny komplikují i minulá složitá jednání ohledně záměru přestavby budovy, a plochu ve vnitrobloku s diagonálou (č.p. 3477/274, 3770/6, 3477/322), která slouží jako parkoviště pro veřejné služby přilehlého domu.

- ve vlastnictví hl. m. Prahy
- ve správě MČ Praha 6
- ve vlastnictví ČR
- ve správě institucí MČ (ZŠ, MŠ)
- ve soukromém vlastnictví



~ majetkové poměry v lokalitě

## SPRÁVA MÍSTA

Správa veřejných prostranství na sídlišti je z principu modernistického urbanismu náročná disciplína. Všechno, co je venku, je veřejné prostranství, o které je nutné pečovat z veřejných peněz. Rozloha ploch, o které je nutné pečovat z veřejných peněz, je v přepočtu na jednoho obyvatele velmi vysoká (na rozdíl např. od blokového města, jako jsou Vinohrady). Tento model správy „shora“ naráží na své limity a není dlouhodobě udržitelný, což vede k podfinancování a faktu, že veřejná prostranství často nemají takovou kvalitu, jakou by mít mohla. Přestože místním obyvatelům zdejší pozemky fakticky nepatří, nacházejí si k nim cestu skrze vlastní iniciativu a tzv. guerilla gardening. Často jde o snahu několika málo jedinců, kteří okolí domů osazují rostlinami a keři, jež dělají radost každému, kdo projde okolo. Tato drobná sousedská péče neuvěřitelně zvedá hodnotu celého prostoru. Příkladem dobré praxe je rok 2025, kdy se díky iniciativě Klubu rodičů a přátel školy ZŠ Věry Čáslavské podařilo před školu umístit pražské židle a stoly (projekt Kreativní Prahy na oživování veřejných prostranství v Praze) a nahradit staré lavičky větším počtem nových laviček.

V lokalitě se nachází několik areálů škol a školek, které však zůstávají pro veřejnost uzavřené (např. areál ZŠ Petřiny sever je veřejnosti přístupný), a tak místní nemají z herních a sportovních ploch o víkendech či odpolednech žádný užitek. Dobrou zprávou je, že nové vedení školy usiluje o lepší propojení školy s místní komunitou a okolím, v areálu vznikne veřejně přístupná kavárna. Cílem projektu je proto navrhnout větší množství typologií prostranství tak, aby přibýly plochy fungující jako poloveřejné a polosoukromé prostory. Záměrem je, aby všichni mohli využívat maximum potenciálu území, ale zároveň o tato místa společně pečovali.

Většinu ploch má v kompetenci Odbor dopravy a životního prostředí městské části, ta se stará primárně o zeleň, hřiště a mobiliář, zatímco ulice (vč. stromořadí v ulici) spadají pod Technickou správu komunikací hl. m. Prahy (TSK), což ztěžuje údržbu kvůli nutné koordinaci. Rozdělení správy je možné vidět na mapce v kapitole Mapa vlastnictví a správy pozemků.



^ pražské židle a stoly před ZŠ



^ nové lavičky před ZŠ se těší velké oblibě, jediná jejich nevýhoda je, že je jich stále málo

### Nedostatečná hierarchie veřejných prostranství

Na zobrazeném schématu je patrné, že prakticky celé řešené území tvoří veřejná prostranství. Ta však vykazují značnou nevyváženost ve svém režimu užívání a přístupnosti. Vyjma areálů škol a školek, které fungují jako uzavřené polosoukromé prostory určené výhradně žákům a učitelům v době výuky, jsou veškeré ostatní plochy bez rozdílu veřejné a centrálně spravované. To se týká všeho od vozovek a chodníků přes vnitrobloky až po pásy zeleně přímo u fasád domů.

Tento stav vytváří v území nepoměr: zatímco školní areály jsou pro potřeby místních obyvatel příliš málo přístupné, zbytek sídliště je naopak až příliš „veřejný“. Chybí zde jemnější odstupňování prostorů, které by obyvatelům umožnilo lépe se ztotožnit s okolím svého bydliště. Absence jasněji definovaných poloveřejných či sousedských zón u obytných budov tak prohlubuje anonymitu místa a klade neúměrné nároky na obecní údržbu i v místech, která mají potenciál pro komunitní péči.



- veřejná a občanská vybavenost
- veřejná prostranství
- polosoukromá prostranství

## Jaký je zájem o zapojení místních do správy?

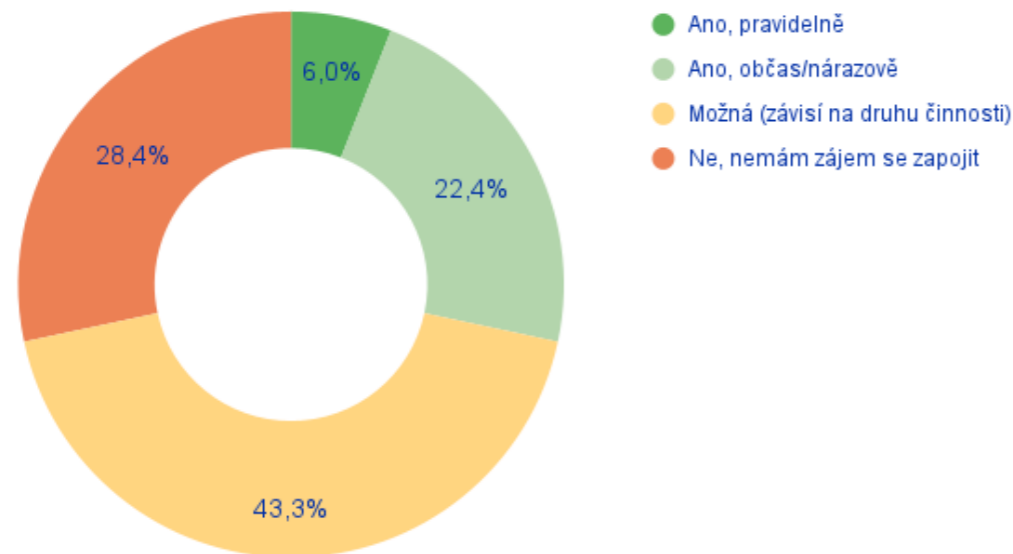
Průzkum mezi obyvateli potvrzuje vysoký potenciál pro zapojení veřejnosti do správy a proměny lokality. Více než 70 % respondentů zvažuje určitou formu dobrovolnického zapojení (kategoricky odmítavý postoj zaujímá pouze 28,4 % dotázaných). Klíčovým zjištěním je, že největší skupina obyvatel (43,3 %) je otevřena spolupráci v závislosti na konkrétním druhu činnosti, což podtrhuje význam jasně definovaných a časově ohraničených projektů.

Preferované formy zapojení:

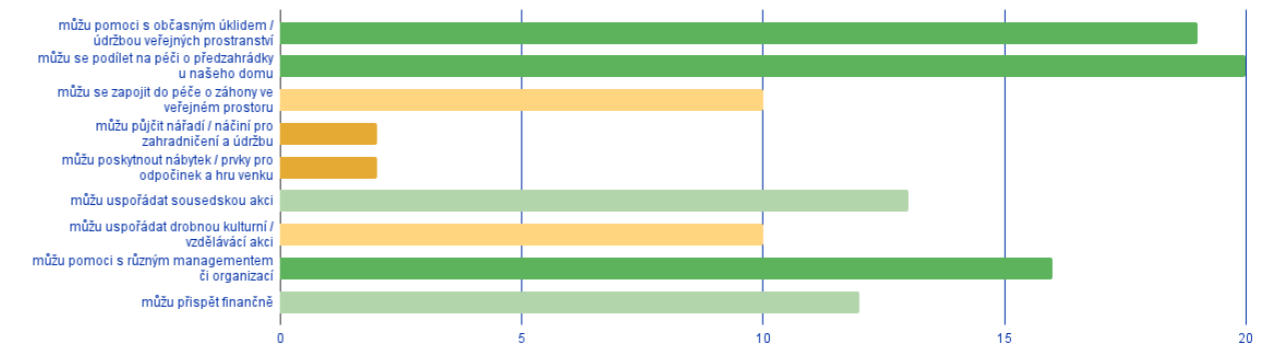
- Péče o bezprostřední okolí: Absolutně nejvyšší ochotu vykazují lidé v oblasti přímé péče o zeleň u svých domů (předzahrádky) a pomoc při občasném úklidu či údržbě veřejných prostranství.
- Organizační a finanční podpora: Významná část obyvatel je ochotna pomoci s managementem a organizací, případně přispět na proměnu lokality finančně či uspořádáním sousedské akce.
- Sdílení zdrojů: Menší, ale nezanedbatelná část komunity nabízí zapůjčení nářadí nebo poskytnutí vlastního mobilního vozidla pro oživení společných prostor.

Tato data jasně ukazují, že obyvatelé Petřin vnímají veřejný prostor jako sdílenou hodnotu. Pro úspěšnou realizaci plánu proměny je proto zásadní nabídnout lidem konkrétní a srozumitelné příležitosti k zapojení, které využijí jejich ochotu pečovat o své nejbližší okolí. To klade nároky na koordinátora projektu či místních spolků.

Uvažujete, že byste se jako dobrovolník/dobrovolnice zapojil/a do proměny vašeho sousedství či jeho správy? (dotazník, březen 2026)



Umím si představit, že se zapojím tímto způsobem (dotazník, březen 2026):

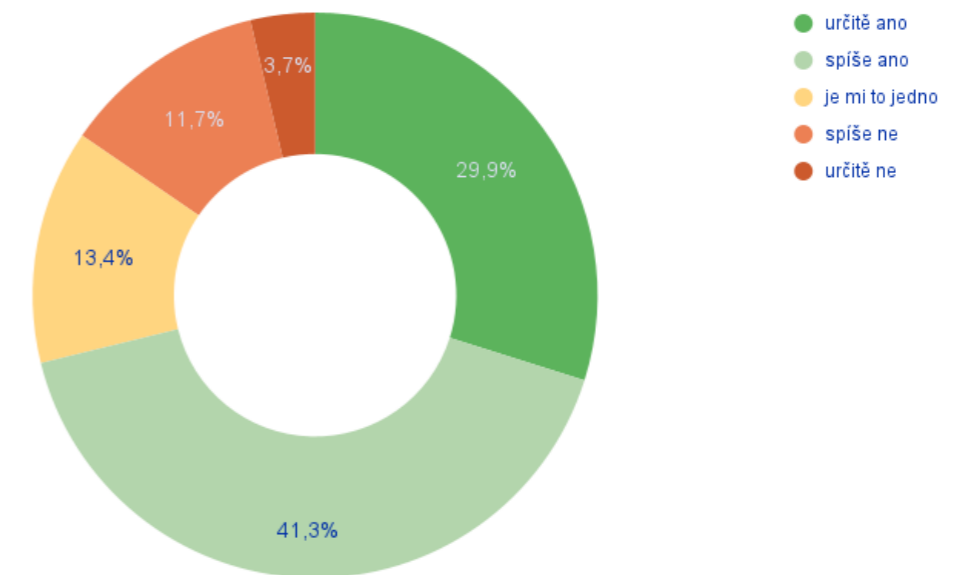


### Zájem o sdílené předzahrádky

Zásadním zjištěním průzkumu je vysoká míra podpory vzniku oficiálních předzahrádek sdílených v rámci SVJ či bytových družstev. Přes 71 % respondentů se k této možnosti staví kladně (29,9 % zvolilo „určitě ano“ a 41,3 % „spíše ano“). Tento silný mandát od místních obyvatel potvrzuje, že koncept polosoukromého prostoru není pouze teoretickým záměrem projektu, ale přímou odpovědí na poptávku rezidentů po užším kontaktu s bezprostředním okolím svého bydliště.

Negativní postoj zaujímá pouze necelých 16 % dotázaných, což naznačuje, že obavy z konfliktů či nejasné správy jsou v menšině oproti očekávaným přínosům. Legalizace a kultivace těchto prostor by tak mohla být jedním z nejúspěšnějších nástrojů, jak zvýšit pocit bezpečí, odpovědnosti a sounáležitosti s místem.

Umíte si představit, že by bytové domy na sídlíšti měly oficiální předzahrádky sdílené sousedy v SVJ / bytovém družstvu? (dotazník, říjen 2025)



## LIMITY MÍSTA A PROJEKTU

Tato kapitola definuje limity projektu, které ohraničují možnosti proměny řešeného území Petřin.

### Charakter projektu – postupná proměna

Projekt je koncipován jako dočasná, rychlá a postupná proměna dílčí části území. Nejedná se o komplexní revitalizaci celého prostoru, nejde o realizaci velkých změn, ale o postupný proces, jehož cílem je dlouhodobé a kontinuální zkvalitňování veřejných prostranství pro potřeby místních obyvatel.

### Rozsah řešeného území

Řešené území je omezeno na okolí ZŠ Věry Čáslavské, dva obytné vnitrobloky a ulice mezi nimi. Úkolem projektu není řešit fungování širšího okolí ani navazujících veřejných prostranství sídliště, ale ukázat, jakými principy a způsoby lze sídliště rozvíjet a bylo by možné je aplikovat i na jiná území sídliště.

### Doprava a parkování

Projekt se zaměřuje na bezpečnější pohyb místních obyvatel a dětí při zachování stávající kapacity parkování. Snahou je zlepšit přehlednost v místě bez radikálních zásahů do počtu parkovacích stání či změn v organizaci směrovosti dopravy,

### Územní plán

Projekt nepočítá se změnou územního plánu. Řešené území je dle platného územního plánu vedeno jako plocha obytná (OBú, smíšená (SV) a veřejná vybavenost (VV).

### Majetkoprávní vztahy

Část pozemků veřejných prostranství je v soukromém vlastnictví, což v případě požadované proměny vyžaduje složitější jednání o výpůjčkách či odkupu. Jedná se primárně o chodníky kolem budovy DM (č.p. 3477/287), kde situaci komplikují i složité vztahy na základě záměrů přestavby budovy. Druhým příkladem je plocha ve vnitrobloku s diagonálou (č.p. 3477/274, 3770/6, 3477/322), která slouží jako parkoviště pro veřejné služby umístěné v přilehlé budově.

### Proměna v okolí školy a strach o děti

Veškeré zásahy v blízkosti škol podléhají intenzivní kontrole ze strany rodičů. Dominujícím tématem je bezpečnost a strach z úrazů dětí, což může vést k příliš opatrným až sterilním návrhům veřejného prostoru.

### Správa a údržba

Kulturní a společenský program v území bude primárně zajišťovat místní instituce (ZŠ a MŠ Věry Čáslavské) a spolek Spolu na Petřinách. Péče o veřejná prostranství nemůže výrazně přesahovat standardní režim údržby běžný u ostatních míst na území městské části Praha 6. Podíl dobrovolnické práce na správě místa je předpokládán především ve formě péče o předzahrádky, jednorázových brigád a komunitních akcí, nikoli jako náhrada pravidelné odborné údržby.

### Finanční limity

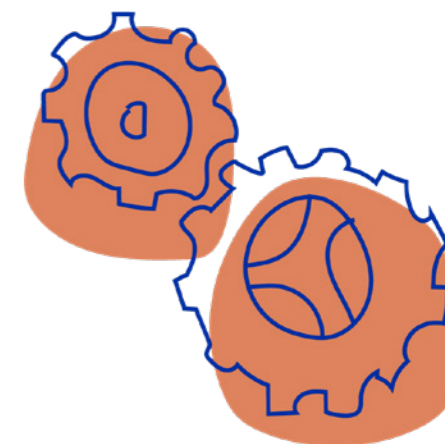
Ačkoliv je projekt založen primárně na nízkonákladových opatřeních, jeho postupná implementace bude vyžadovat pravidelné uvolňování finančních prostředků v rámci každoročního rozpočtu.

### Lidské kapacity

Lidské zdroje současné správy jsou limitovány, pro kontinuitu projektu je však nezbytné personální zajištění. Klíčem k úspěchu je role koordinátora projektu, který bude proces postupné proměny řídit – od přípravy až po dohled nad implementací jednotlivých opatření.

### Rigidita norem a schvalovacích orgánů

Přehnaný výklad norem a strach z odpovědnosti za nedodržení striktních předpisů v rámci řízení často blokuje inovativní řešení. Tento přístup často znemožňuje samosprávě realizaci i dočasných, nízkonákladových opatření (tzv. taktický urbanismus), která by mohla prostor oživit okamžitě.



## HLAVNÍ HODNOTY SOUSEDSTVÍ

Níže popsané hodnoty místa jsou stručným shrnutím na základě odborného zhodnocení místa a výstupů z procesu zapojení místních obyvatel a aktérů. Podrobnější výstupy najdete v příloze 3.

**Zeleň a klid:** Zcela zásadní hodnoty, které dominují nad ostatními. Jde zejména o velké množství vzrostlých stromů a celkový klid, které má být prioritou i při dalším rozvoji.

**Vynikající dostupnost:** Skvělá obslužnost MHD jak směrem do centra města, tak v rámci lokality.

**Možnost pohybu pěšky:** Prostředí je velmi přívětivé pro pěší a nabízí dobré možnosti pro každodenní chůzi.

**Urbanismus a měřítko:** Oceňované je lidské měřítko výstavby ze 60. let, které vytváří příjemné a přehledné prostředí.

**Komunita a bezpečí:** Silný pocit bezpečí, přátelská komunita a celkově lokalita velmi vhodná pro rodiny s dětmi.

**Kontakt s přírodou:** Bezprostřední blízkost velkých krajinných celků v okolí sídliště (obora Hvězda, Šárka aj.)

**Dobrá občanská vybavenost:** Výborná dostupnost vzdělávacích institucí (škola, školky, ZUŠ) a aktivní snaha školy fungovat jako přirozené centrum sousedství. Pozitivně je hodnocena také přítomnost kaváren v okolí.

## HLAVNÍ PROBLÉMY SOUSEDSTVÍ

Níže popsané problémy místa jsou stručným shrnutím na základě odborného zhodnocení místa a výstupů z procesu zapojení místních obyvatel a aktérů. Podrobnější výstupy najdete v příloze 3.

**Nedostatek využití a míst pro setkávání:** Ve veřejném prostranství chybí příležitosti pro aktivní trávení času přímo v řešeném území, kde lidé bydlí. Nabídka míst pro odpočinek a využití je nedostatečná nejen pro děti, ale i pro teenagery a dospělé. Kromě klasických laviček absentují prostory pro spontánní setkávání a neformální komunitní aktivity.

**Absence vodních prvků:** Citelný nedostatek pitek a vodních prvků ve veřejném prostoru, které by v horkých dnech zlepšovaly mikroklima a zajistily přístup k pitné vodě.

**Negativní sociální jevy:** Snížený pocit bezpečí vyvolaný nevhodným chováním určitých skupin, a to zejména v exponovaném prostoru u prodejny Billa, ale i v širším okolí školy.

**Nevzhledná kontejnerová stání:** Nevhodně umístěné kontejnery na odpad, které spolu s nepořádkem v jejich okolí narušují estetiku a příjemnou atmosféru sídliště.

**Bariéry v pohybu a prostupnosti:** Kritická situace v ranní špičce u školy, neukázněné parkování a vznik nevzhledných vyšlapaných cest v zeleni, jelikož pěší trasy neodpovídají skutečným potřebám obyvatel. Síť cyklotras je nedostatečně propojená.

**Chybějící služby a zázemí:** Omezená nabídka malých obchodů, kvalitní gastronomie a prostor pro komunitní aktivity, které by podpořily oživení čtvrti.

**Obavy z budoucího rozvoje:** Silná nejistota obyvatel plynoucí z tlaku developerů na zahušťování zástavby, což by mohlo vést k nežádoucí proměně charakteru lokality.

## 03 - Kam jdeme

### STRUČNÉ ZADÁNÍ POSTUPNÉ PROMĚNY SÍDLIŠTĚ

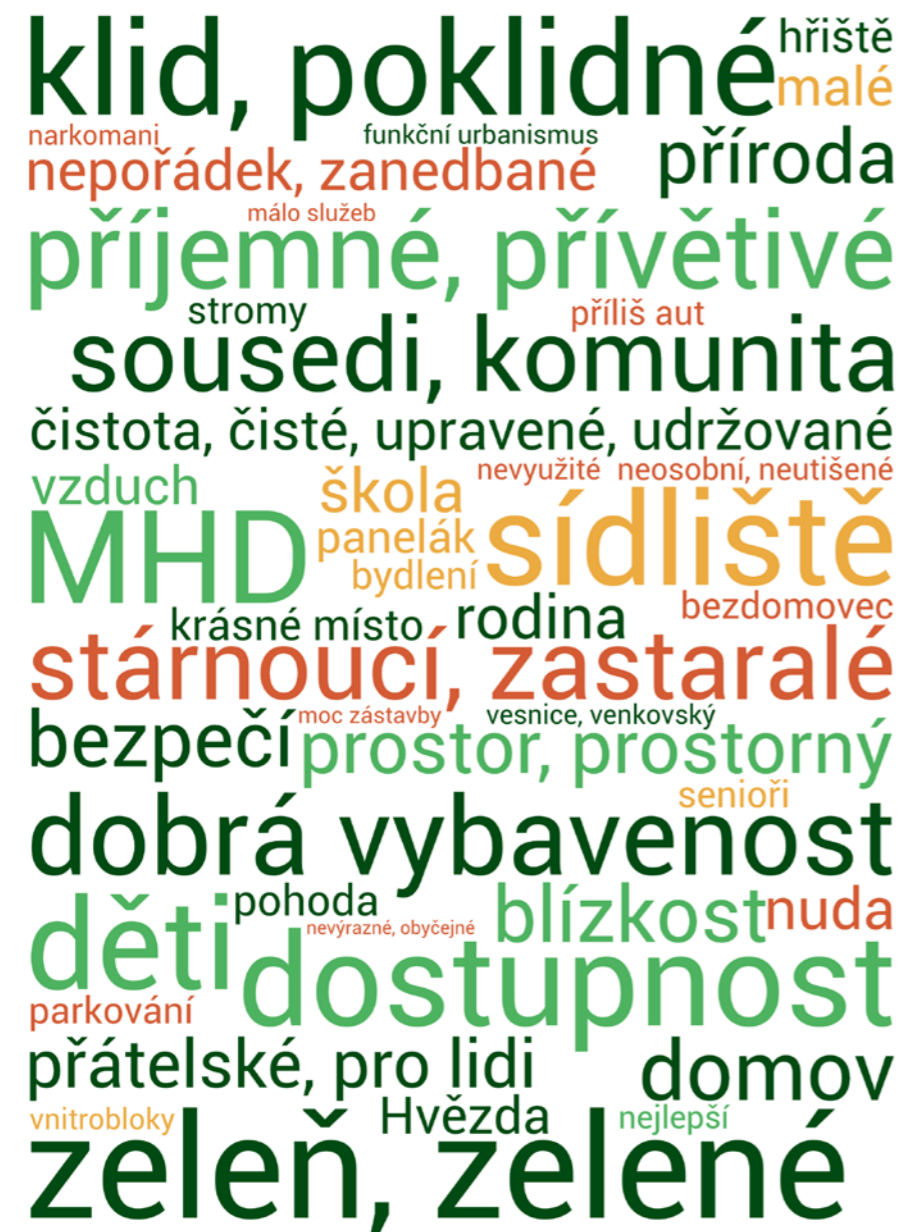
Následující body stručně shrnují základní zadání projektu a vymezují hlavní cíle postupné proměny i konkrétní požadavky, které má návrh naplnit:

- **Neměnit, co funguje:** Prioritou je zachování a podpora klidného a zeleného charakteru lokality.
- **Podporovat místní komunitu a vztahy:** Místní obyvatelé oceňují sousedský charakter lokality a možnost pečovat o vlastní předzahrádky a projevují zájem o aktivní zapojení do péče o veřejný prostor.
- **Vyžití pro každý den v týdnu:** Většina obyvatel tráví čas na sídlíšti i o víkendech, což zvyšuje nároky na kvalitu lokálního zázemí.
- **Hlavní priority návrhu:**
  - Vytvoření různorodých míst pro odpočinek.
  - Vznik rozmanitých prostor pro setkávání sousedů a přátel.
  - Kultivace vzhledu a optimalizace umístění kontejnerových stání.
  - Doplnění vodních prvků a píttek.
  - Instalace prvků zaměřených na starší děti a mládež.
  - Výsadba kvetoucí vegetace.
  - Vyšší míra zpřístupnění areálu školy veřejnosti.



## Jaká slova definují sídliště Petřiny dnes?

V dotazníku (10/2025) měli respondenti napsat tři slova, která podle nich nejlépe vystihují dnešní sídliště Petřiny, toto jsou nejčastější odpovědi (dle velikosti).



## Jaká slova by měla definovat sídliště Petřiny za 10 let?

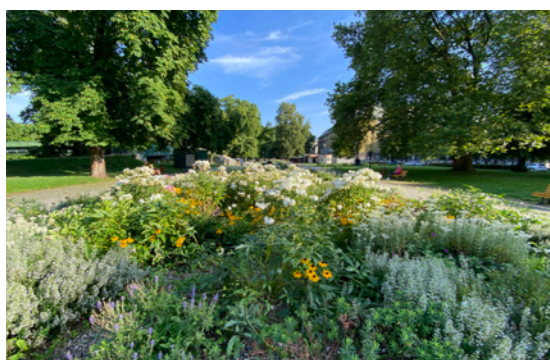
V dotazníku (10/2025) měli respondenti napsat tři slova, která chtějí, aby vystihovala sídliště Petřiny na 10 let, toto jsou nejčastější odpovědi (dle velikosti).



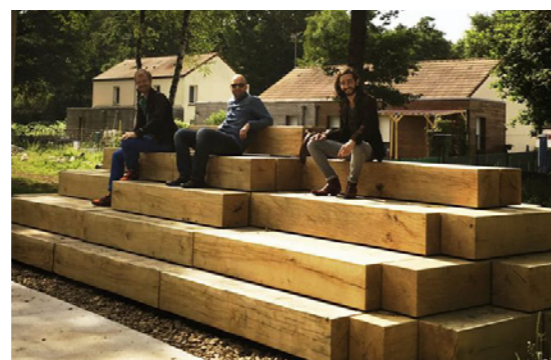
## JAKÁ JE SDÍLENÁ VIZE ROZVOJE SÍDLIŠTĚ?

Vize definovaná společně s místními obyvateli staví na tom, že už dnes je sídliště skvělým místem k životu, které potřebuje jen posunout zase o kus dál. Cílem je vdechnout veřejným prostranstvím nové impulzy – vytvořit rozkvetlá místa s posezením, kde se sousedé potkávají a tvoří přátelství, děti si kopou s míčem a jiní si jen tak čtou v trávě. V tomto živém organismu se místní škola stává přirozeným spoluvůdcem komunity a centrem, které lidi spojuje. Chceme sídliště, kde je bezpečí samozřejmostí a komunita natolik soudržná, že se i ty nejmenší děti mohou volně a bez obav toulat venku, protože se lidé navzájem znají. Je to vize živého „domova venku“, o který místní s hrdostí pečují a kde i náhodný kolemjdoucí na první pohled ucítí, že se tady zkrátka žije šťastně a naplno.

Následující referenční fotografie byly vybrány účastníky participativního setkání ve škole (březen 2026) jako nejoblíbenější.



~ kvetoucí trvalkové záhony



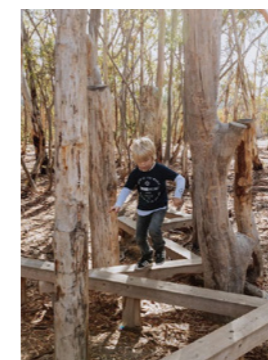
~ posedové schodiště



~ polosoukromé předzahrádky



~ velký sousedský stůl



~ volné divoké herní prvky



~ venkovní stůl na ping-pong



~ houpací síť, lehátka



~ vyvýšené záhony na pěstování



~ pítka, vhodné i pro psy i konev



~ dešťový záhon

## 04 - Jak na to

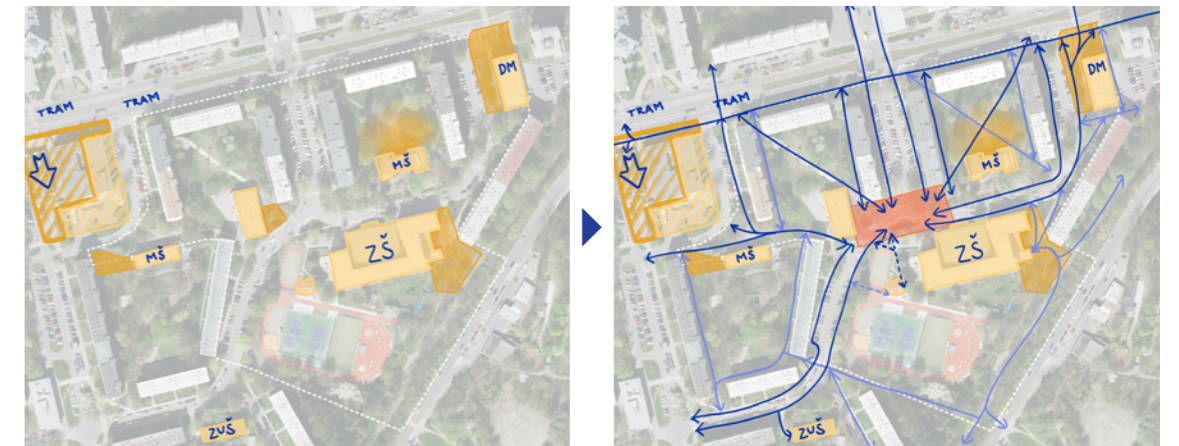
### ZÁKLADNÍ PRINCIPY NÁVRHU

#### Neměníme, co funguje

K proměně přistupujeme hospodárným a udržitelným způsobem. V maximální možné míře respektujeme současný terén a cestní síť. Samozřejmostí je také chránit zdravé stromy. V návrhu se nesnažíme přijít s gestem, které přinese velkolepou novou koncepci: chceme zachovat vše, co je dobré, a citlivě to doplnit. Tento přístup umožňuje minimalizovat náklady – a také umožňuje proces postupné proměny začít ihned, bez čekání na stavební povolení nebo velké investice.

#### Všechny cesty vedou na plácek

Vytváříme nový středobod celého sousedství: centrální plácek na křižovatce ulice Nad Alejí, Šantrochova a Čilova. Je to místo, kde se již dnes sbíhá většina pěších tras lokality. V budoucnu by se měl stát místem pro spontánní posezení na lavici i plánované narozeninové oslavy u velkého stolu, společné sousedské akce, bleší trhy, Vánoční i jiné drobné koncerty, dětských vystoupení i obyčejného čekání na doktora. Vytvoření centrálního pláčku pomůže nejen dotvořit identitu sídliště, ale hlavně vytvoří nové místo pro setkávání. Tento princip by měl být replikován i v dalších částech sídliště: každé sousedství má mít svůj plácek, kde se mohou odehrávat komunitní aktivity.



*~ dnes ožívají pouze předprostory budov, křižovatkou však místní denně procházejí  
- cílem návrhu je proměnit toto přirozené centrum cest ve sdílený plácek*

#### Pěšky bezpečně a pohodlně

Zejména v době, kdy roste počet civilizačních chorob spojených s nedostatkem pohybu, je klíčově důležité vytvářet dobré podmínky pro ten nejpřirozenější pohyb dostupný skoro každému: obyčejnou chůzi. Navrhujeme takové úpravy prostoru, které zvýší komfort pro pěší chůzi – tak, aby se děti (ale i dospělí) mohli svobodně a bezpečně pohybovat celým územím. Odstraňujeme překážky a doplňujeme cestní síť tak, aby se dalo snadno dojít ke všem důležitým cílům v území.





### Mít se kde potkat

Návrh vytváří místa, kde je možné potkat se sousedy, zastavit se spolu, dát se do řeči, navázat dospělá i dětská kamarádství. Dobře se žije v místech, kde je silná komunita: a tu na Petřinách pomáhá utvářet zejména škola. Proto posilujeme její roli a v návaznosti na ni vytváříme prostranství, kde se mohou ve veřejném prostoru odehrávat společné aktivity pro všechny generace. Navrhujeme nové možnosti sezení tam, kde je na co se dívat a co zažít.

### Postarat se společně

Ve městě fungují dobře jen ta místa, o která se pozorně pečuje. A to dělají nejlépe ti, kteří mají k danému místu vztah. Proto nově definujeme podrobnější hierarchii prostranství na sídlišti – už není všechno venku jen zcela veřejně přístupné, nebo naopak uzavřené. Vnitrobloky by měly být navrhovány a vnímány jako poloveřejné, stejně jako areál školy, které by se měl více otevřít místním. Lidé také mohou nově oficiálně vzít péči do vlastních rukou na předzahrádkách u bytových domů, které jsou navrženy jako polosoukromé prostory určené sdílení obyvatelům daného domu. Z praxe vyplývá, že jakmile se na kultivaci prostředí podílejí sami lidé, vzniká mnohem kvalitnější a bezpečnější společný prostor.



	veřejná a občanská vybavenost		veřejná prostranství
	poloveřejná prostranství		polosoukromá prostranství

~ místo dělení na veřejná prostranství a uzavřené areály návrh umožňuje pronájem předzahrádek obyvatelům a počítá se zpřístupněním areálu školy

### Pojďte pane, budeme si hrát!

Vytváříme prostředí, které inspiruje k dětským hrám, k interakcím, ke společným aktivitám. Chceme, aby veřejná prostranství byla místem, které místní inspiruje, baví a láká k pobytu venku – a to kdekoliv. Proto do prostoru umísťujeme multifunkční mobiliář a herní prvky, ale žádná dětská hřiště. Hráť si totiž můžeme všude!



~ alej u školy nově vybízí ke kreativní hře – multifunkční prvky baví školáky všeho věku cestou do i ze školy



~ vnitroblok s kruhem má nově hravá mlžítka, klouzačku a pingpongový stůl

### Všechny nové prvky plní více funkcí

Schody mohou být pobytové schody, na ping-pongovém stole můžete posadit, na dřevěném pódiu se dá posedávat, ale také nacvičovat taneční vystoupení. Všechny nové prvky navrhujeme tak, aby mohly plnit více funkcí a být používány různorodými skupinami uživatelů. A to i tak, jak jsme to neplánovali!

### Navrhujeme podrobnou a proveditelnou etapizaci

Plán postupné proměny pracuje s chytrou a detailně promyšlenou etapizací. Návrh je rozdělen do jednotlivých opatření, přičemž jednotlivé kroky lze realizovat v navrženém pořadí i flexibilně předřazovat či odsouvat podle aktuálních potřeb a možností. Opatření mají různou finanční i procesní náročnost a jsou navržena tak, aby se vzájemně doplňovala a společně směřovala k naplnění dlouhodobé vize rozvoje sídliště Petřiny. Díky tomuto přístupu může proměna začít okamžitě – a zároveň pružně reagovat na měnící se podmínky i potřeby obyvatel.

## DOPRAVA A POHYB

V rámci návrhu byly se zadavatelem, konkrétně s Odborem dopravy a životního prostředí, diskutovány různé úpravy dopravních režimů. Hlavní pozornost byla věnována řešení ranní špičky v bezprostřední blízkosti školy a obecně nedostatečný veřejný prostor v jejím okolí.

### Doprava a pohyb kolem školy

#### Navrhované řešení: „McDrive“

Rozšíření chodníku před školou pomocí asfalt artu a nestavebních opatření (sloupky, mobiliář). Toto řešení umožní pohodlné a bezpečnější vystupování dětí z aut a zároveň rozšíří prostor pro děti a rodiče, kteří ke škole přicházejí pěšky. Téma, design i realizace asfalt artu by měla být dělaná společně s žáky školy a tím je zapojit do rozvoje jejího okolí.

Opatření vyžaduje přesun jednoho parkovacího místa pro držitele průkazu ZTP a zrušení čtyř rezidentských parkovacích míst. Zásobovací místo lze zachovat a případně jej opatřit například jedním až dvěma sklopnými sloupky. Místo pro ZTP doporučujeme posunout dále do ulice Šantrochova mezi standardní rezidenční stání.

Toto řešení je určeno primárně pro žáky, kteří od auta ke škole docházejí samostatně. Rodiče nejmladších dětí, kteří je chtějí doprovodit až ke vchodu, mohou využít parkovací plochy za budovou DM nebo v ulici Ankarská, kde lze vozidlo odstavit na delší čas. O novém systému dopravy dětí ke škole by mělo rodiče informovat vedení školy prostřednictvím svých komunikačních kanálů.

Dopady změny:

- Způsob příjezdu rodičů s dětmi zůstává zachován.
- Děti vystupují do bezpečného prostoru rozšířeného chodníku, nikoliv mezi zaparkovaná auta.
- Může vystupovat více dětí z několika vozidel současně, což proces odbavení významně zrychluje.
- Ztráta 4 parkovacích míst.



~ rozšíření chodníku a asfalt art před školou v ul. Grafická (foto Pěšky městem)

#### Navrhované řešení: Proměna centrální křižovatky v centrální plácek – zpomalení dopravy dočasnými opatřeními

Plocha křižovatky ul. Nad Alejí, Šantrochova a Čilova je upravena pomocí nestavebních opatření – sloupků, případně montovaných mobilních obrubníků (tzv. lega) a barvy na asfalt (tzv. asfalt artu). Způsob ztvárnění asfalt artu může být odlišný od předprostoru školy – jeho účel je zde sjednotit centrální prostor řešeného území a mentálně jej předat pěším. Toto opatření zamezuje nelegálnímu parkování a odstavování vozidel v křižovatce, zvyšuje přehlednost a kultivovanost prostoru. Téma, design i realizace asfalt artu by měla být dělaná společně s žáky školy a tím je zapojit do rozvoje jejího okolí.

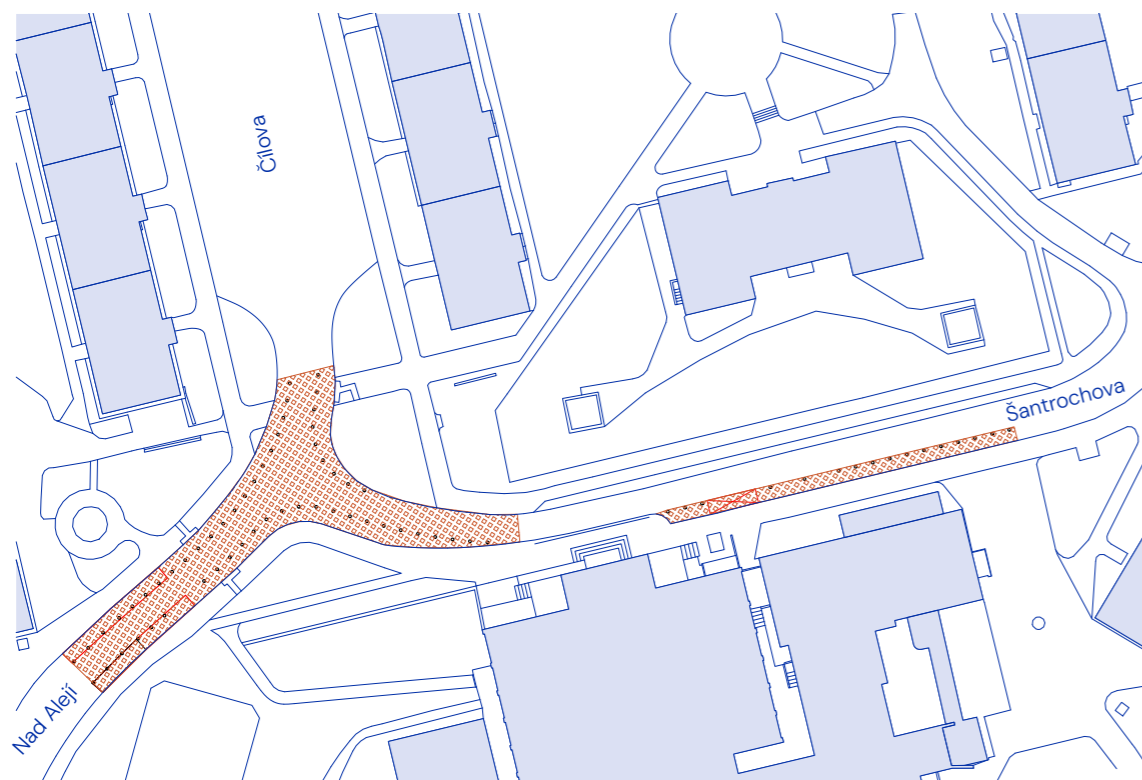
Řešení zachovává obousměrnost ulice Nad Alejí. Dochází k odstranění 6 parkovacích míst z centrálního prostoru za účelem jasného sjednocení a vymezení prostoru plácku, zpřehlednění pro pěší a přesunu kontejnerů ze středu plácku k jeho jižnímu okraji.

Dopady změny:

- Doprava se zklidňuje změnou hierarchie a vizuálu vozovky
- Bezpečnější propojení ve všech směrech v důležitém uzlu (umístění přechodů již nehraje takovou roli, prostor dává jasně najevo, že je možné ho přejít kdekoliv)
- Ztráta několika parkovacích míst (5–6 dle rozsahu upravené plochy)



~ Via Gattamelata a Piazza Arcobalena v Miláně upravené v rámci programu "Piazze Aperte" – Otevřená náměstí (foto V. Macedo a AMAT)



~ schéma návrhu "McDrivu" v ulici Šantrochova a zklidnění křižovatky ul. Nad Alejí, Čílova a Šantrochova

Závěr: Kromě vyššího komfortu, přehlednosti a bezpečnosti dětí před školou (jak těch dojíždějících, tak docházejících pěšky) vzniká nový prostor chodníku. Ten může svým hravým grafickým ztvárněním upozorňovat na přítomnost školy, nabízet dětem další plochu pro vyžití a zároveň přimět řidiče k větší opatrnosti při průjezdu kolem školy i mimo hlavní ranní špičku.

Úprava křižovatky signalizuje řidičům a řidičkám že se nachází v místě výjimečného charakteru, doprava se zklidňuje. Zúžení průjezdného profilu a změna barevnosti asfaltu mentálně propojuje území ve všech směrech a vytváří bezpečný průchod škola – metro/tram. Větším rozsahem plochy vytváří prostor připomínající malé náměstí spíše než křižovatku.

### Další prověřovaná řešení: Školní ulice

V Praze 6 je typickým řešením ranní dopravní špičky v okolí škol režim tzv. školní ulice. Během začátku (a případně i konce) výuky je z konkrétní ulice vyloučena průjezdná motorová doprava – v případě Petřin by se jednalo o ulici Šantrochovu. Vozidla rodičů s dětmi by v tomto režimu zastavovala v prostoru křižovatky a děti by dále pokračovaly samy bezpečným prostorem směrem ke škole. Rezidenti, kteří v Šantrochově ulici parkují, mohou během této doby odjet, neboť uzavírka je pouze jednostranná (při vjezdu do ulice).

Dopady změny:

- Ranní špička přímo před školou v Šantrochově ulici probíhá pouze v pěším režimu, což zajišťuje bezpečnější prostředí pro pohyb a čistší vzduch.
- Opatření nesnižuje počet parkovacích míst.
- Zachovává stávající úzký chodník v Šantrochově ulici i běžný stav dopravy v místě s výjimkou 30 minut v ranní špičce.
- Při obousměrném pohybu aut vznikají nebezpečné situace pro děti přímo v křižovatce; paradoxně se zvyšuje nepřehlednost dopravy v místě, jelikož další vozidla zastavují právě v prostoru křižovatky. Pro fungování by školní ulice vyžadovala jednosměrný provoz křižovatkou.
- Opatření vyžaduje každodenní spolupráci a organizaci dočasného dopravního režimu ze strany školy.

Závěr: Kapacita, obousměrnost dopravy a tvar veřejného prostranství křižovatky (plácku) nejsou pro fungování školní ulice adekvátní. Chaos ze Šantrochovy ulice by se pouze koncentroval do křižovatky, která je v ranní špičce již tak méně přehledná, a situaci by to dále zhoršilo. Se zadavatelem bylo dohodnuto, že v tomto konkrétním případě není režim školní ulice vhodným řešením.



~ schéma řešení školní ulice



~ školní ulice na Hanspaulce, Praha 6 (foto Pěšky městem)

## Další opatření pro udržitelnou mobilitu v lokalitě

**Cykloobousměrky a pohyb na kole:** V ulicích jsou nově navrženy cykloobousměrky a je zajištěna možnost legálního průjezdu cyklistů po chodníku (společný prostor) v úseku mezi ulicemi Bubeníčková a Nad Alejí. Vnitrobloky a parkové plochy zůstávají pro průjezd na kole i nadále zakázané; výjimkou je hlavní osa cyklostezky A150 v Aleji česko-turecké spolupráce.

**Zvýšené plochy křižovatek:** Standardní křižovatky jsou nahrazeny zvýšenými přejezdy do úrovně chodníků. Toto řešení v každém křížení s vozovkou jasně upřednostňuje a zabezpečuje pohodlný i bezbariérový pohyb pěších a řidičům dává najevo, že se mají v lokalitě pohybovat pomalu.

**Obousměrná organizace dopravy:** Byla prověřována možnost zjednosměrnění některých ulic pro zvýšení přehlednosti. Diskuze však došla k závěru, že stávající obousměrný provoz není třeba měnit – snižuje počet najetých kilometrů v rámci sousedství a přirozeně zklidňuje dopravu, neboť řidiči jednají obezřetněji s vědomím možného protijedoucího vozidla.

**Bezpečnější přecházení velkých ulic:** V návaznosti na řešené území je navržena úprava přechodu přes ulici Ankerská, kde se prověřuje řešení se středovým ostrůvkem pro bezpečnější a pohodlnější překonání ulice. Zároveň je navrženo nahradit stávající „místo pro přecházení“ v ulici Na Petřinách (navazující na ul. Bubeníčková) plnohodnotným přechodem pro chodce.

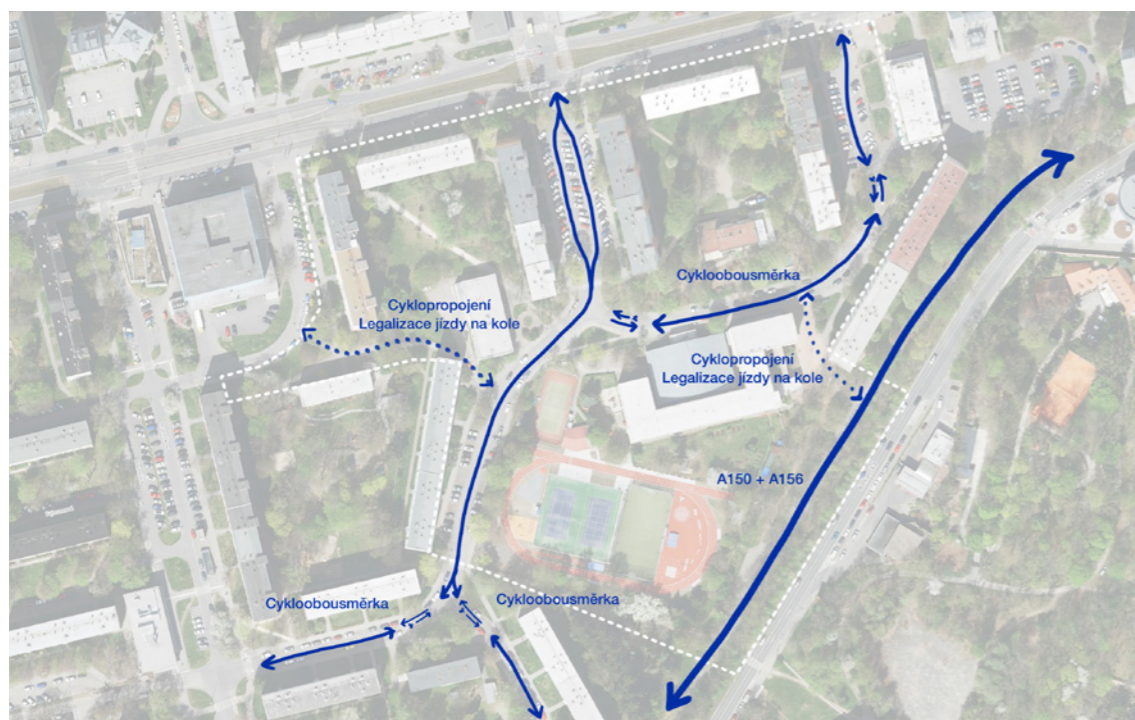


schéma cyklistické dopravy v území

## Dlouhodobá vize rozvoje dopravy v centru lokality



### Etapa 1: Rychlá proměna pomocí dočasných úprav

První etapa se zaměřuje na okamžité zvýšení bezpečnosti v okolí školy pomocí nízkonákladových opatření. Rozšíření chodníku v Šantrochově ulici a proměna křižovatky v „centrální plácek“ proběhne instalací mobilních obrub či sloupků a tzv. asfalt artu. Tento přístup umožní v krátkém čase zklidnit dopravu, zlepšit prostor pro chodce a v reálném provozu ověřit nové fungování křižovatky před její finální přestavbou.



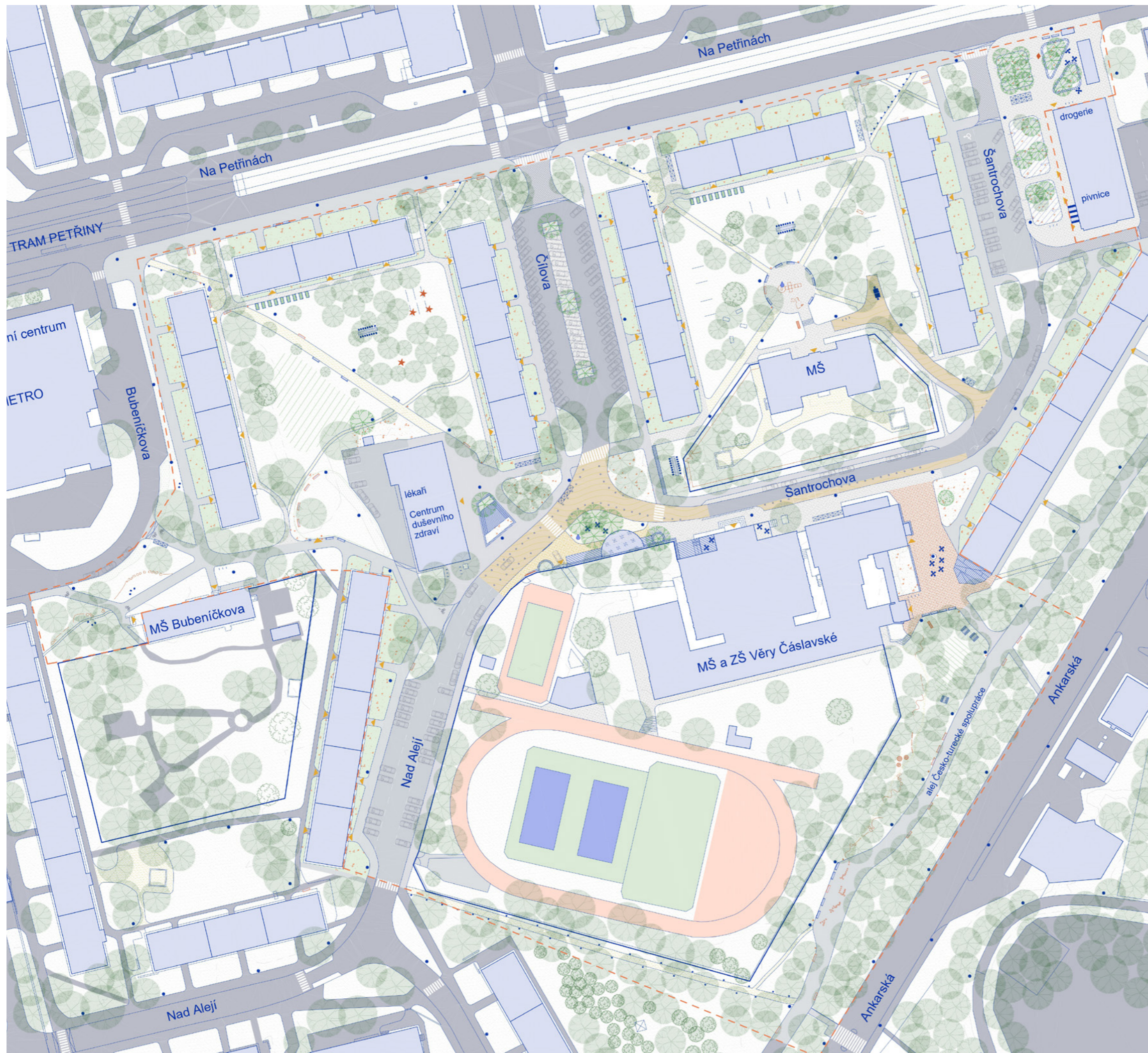
### Etapa 2: Stavební zvýšení plácku i rozšířeného chodníku

V druhé etapě dojde k trvalé stavební proměně about míst. Provizorní řešení nahradí vyvýšené plochy srovnané do jedné roviny s chodníkem. Centrální plácek tak získá podobu jasně vymezeného veřejného prostoru, který bude od okolních asfaltových vozovek vizuálně i materiálově odlišen. Tento krok potvrdí prioritu pěších a definitivně promění charakter křižovatky v bezpečné místo pro setkávání.



### Etapa 3: Sdílená zóna a propojení školy a školky

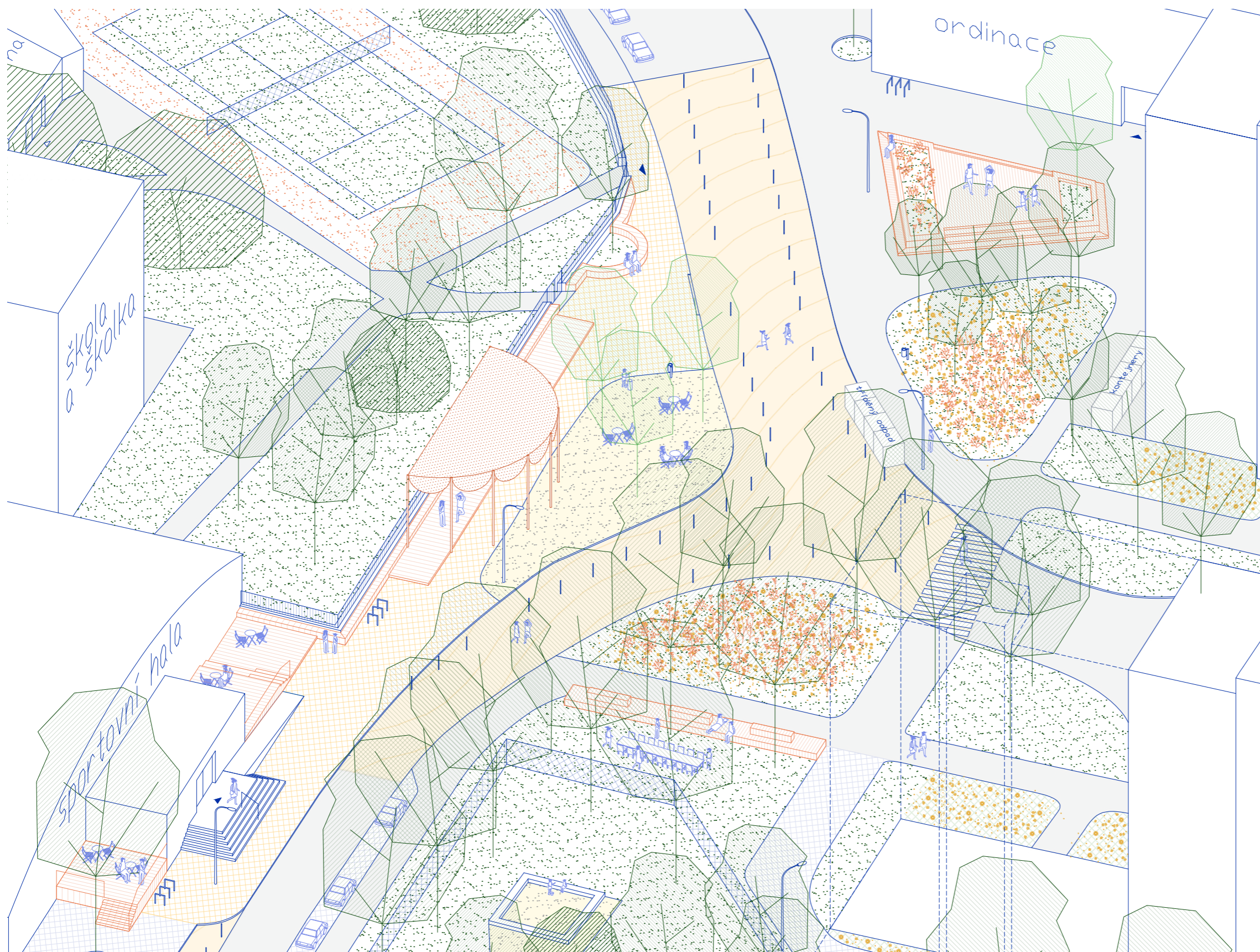
Závěrečná etapa zahrnuje zvýšení většiny ulice Šantrochova do jedné úrovně, čímž vznikne sdílená zóna pro chodce, cyklisty i řidiče. Odstraněním výškových bariér se snížením části počtu parkovacích míst dojde nejen ke zklidnění dopravy, ale i vytvoření přímého spojení mezi budovami školy a školky. Ulice přestane být bariérou a stane se uceleným školním areálem s volným pohybem pro všechny.



LEGENDA	
	Řešené území
	Parkový trávník
	Trvalkový záhon
	Předzahrádka
	Směr odtoku a vsak dešťových srážek
	Mlatový povrch
	Dřevěný povrch
	Asfalt - chodník
	Asfalt - silnice
	Betonová dlažba
	Asfalt art
	Stávající strom listnatý
	Stávající strom jehličnatý
	Navrhovaný strom listnatý
	Navrhovaný strom jehličnatý
	Stávající keře
	Parkování
	Obruby
	Areál MŠ a ZŠ
	Vchod do budovy
	Osvětlení
	Pražský odpadkový koš plastový
	Dopravní sloupek
	Výdejové boxy, kontejnery na odpad
	Stávající lavička
	Pražská odolná lavička - navržená
	Židle a stolký
	Židle
	Stůl
	Herní prvky pro děti
	Skružavka
	Umělecké dílo
	Vodní prvek
	Multifunkční podium na ležení, sezení i akce
	Dřevěná lavička
	Venkovní stůl na stolní tenis
	Vyvýšený záhon

## KONCEPČNÍ STUDIE SÍDLIŠTĚ PETŘINY – ETAPA 1

## Centrální plácek jako nové srdce sousedství (Etapa 1)



Nový centrální plácek se díky zklidnění dopravy a novému vybavení proměňuje ve skutečný středobod místního života. Doprava je v místě zklidněna zúžením průjezdného pruhu a výrazným „asfalt artem“, který řidiče vizuálně upozorňuje na nutnost zpomalit. Změna barvy povrchu jasně signalizuje, že toto místo již nepatří jen autům, ale stává se „naším novým náměstíčkem“.

Prostor je vybaven multifunkčními lavicemi různých výšek i tvarů, velkým společným stolem, pítkem a ikonickým přístřeškem. Stávající stromy doplňuje nová výsadba v mlatovém povrchu, čímž vzniká zpevněná plocha dostatečně prostorná pro shlukování lidí při školních vystoupeních nebo akustických koncertech. Přístřešek, který umožňuje pobyt venku i za nepříznivého počasí či konání drobných akcí, je umístěn v ose ulice Čilova, takže tvoří viditelný orientační bod (landmark) už z druhé strany ulice Na Petřinách – jasně tím říká: „Tady se něco děje“.

Původní záhon „kulaťák“ s lavičkami, v jehož okolí byla kvůli nevhodné poloze vyšlapána hlína pod stromy, nahrazuje nové velké pobytové pódium s novými stromy a záhony. Je to ideální místo pro čekání na lékaře nebo na přátele.

Úprava teras lemujících vstup do školní sportovní haly nabízí nové pobytové schodiště a stolký se židlemi na vyvýšeném místě, což vytváří bezpečný prostor pro trávení času teenagerů.

Celý plácek i jeho prvky jsou navrženy pro neformální setkávání všech generací a architektonicky by měly být ztvárněny tak, aby daly této části sídliště Petřiny novou, čitelnou identitu.

## Jak se sídliště Petřiny promění?



^ Stav: Nároží vnitrobloků tvoří hlavní vstupy do sídliště a k MHD, jsou ale špatně prostupné a nepřehledné. Keře na sídliště patří, ale na jiná místa.



^ Návrh: Osvětlené cesty, lavičky a pítko vytvoří z nároží přívětivé místo, kde se můžete při cestě na MHD pohodlně zastavit, popovídat si i občerstvit se.



^ Stav: Předprostor školy společně s alejí postrádají jakoukoliv funkci i vybavení. Děti zde jen občas kopou míčem nebo bobují; prostor navíc protíná vyšlapaná pěšina.



^ Návrh: Přístup ke škole je zlepšen stezkou s hravými prvky. Volnou herní plochu doplňují stoly a u vstupu vzniká pobytové schodiště pro odpočinek či školní akce.

## Jak se sídliště Petřiny promění?



~ Stav: Zelený vnitroblok je klidný a příjemný, ale slouží pouze k sezení na lavičce a věšení prádla – postrádá příležitosti vyžití pro sousedy či hru dětí z místní školky.



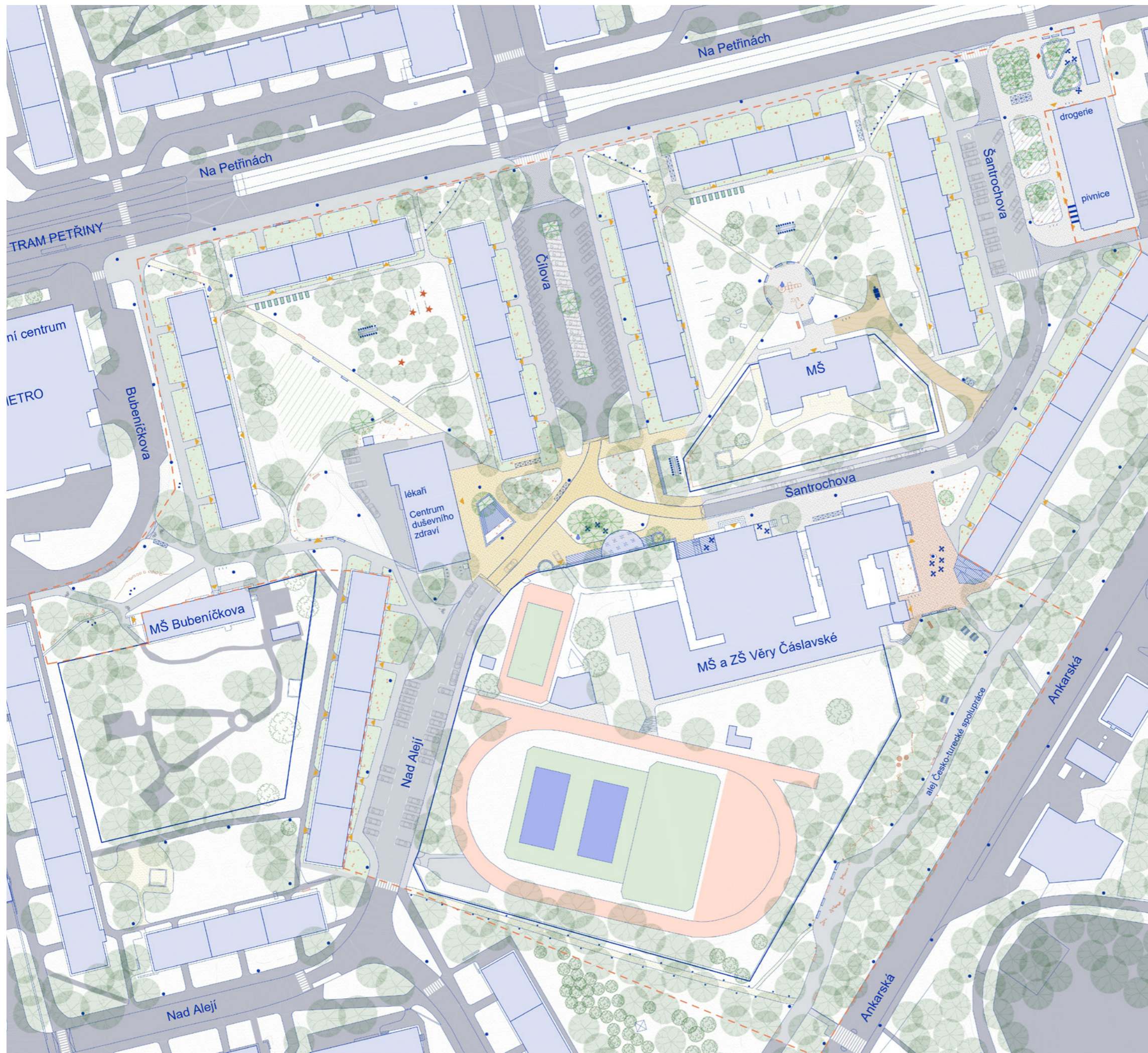
~ Návrh: Zachovává klid a zeleň a doplňuje venkovní pingpong a sousedský stůl s posezením. Klouzačka a mlhopítka pak nabízejí hru dětem a osvěžení pro všechny.



~ Stav: Centrální křižovatka je uzlem pěších tras, ale dnes slouží zejména autům a prázdným trávníkům. Kromě pár laviček zde chybí vybavení i důvod k zastavení.



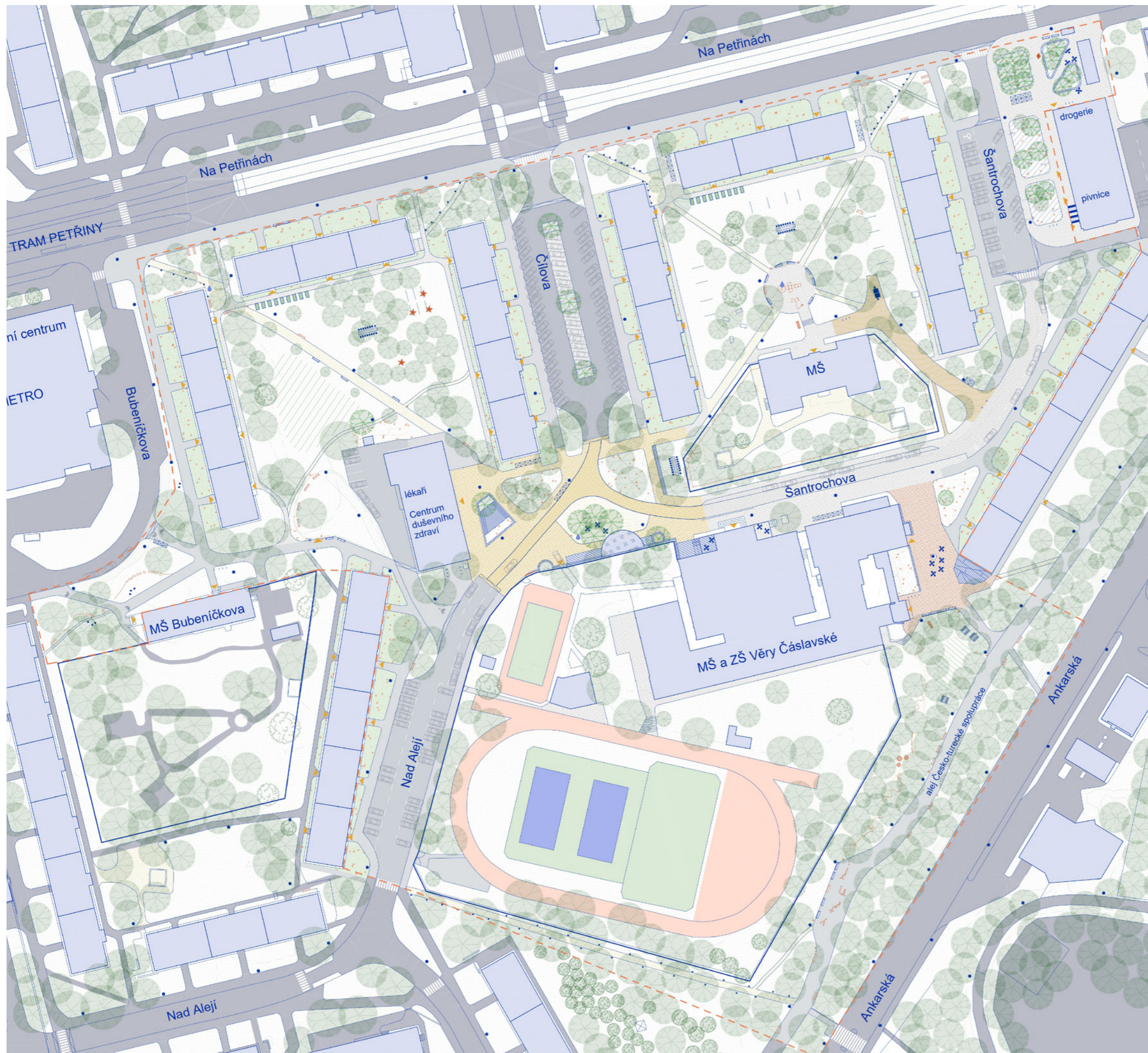
~ Návrh: Díky zklidnění dopravy a novému vybavení (multifunkční lavice, stůl, přístřešek, pítka) nabízí centrální pláček prostor pro každodenní odpočinek i komunitní akce.



### LEGENDA

- Řešené území
- Parkový trávnik
- Trvalkový záhon
- Předzahrádka
- Směr odtoku a vsak dešťových srážek
- Mlatový povrch
- Dřevěný povrch
- Asfalt - chodník
- Asfalt - silnice
- Betonová dlažba
- Asfalt art
- Stávající strom listnatý
- Stávající strom jehličnatý
- Navrhovaný strom listnatý
- Navrhovaný strom jehličnatý
- Stávající keře
- Parkování
- Obruby
- Areál MŠ a ZŠ
- ▶ Vchod do budovy
- Osvětlení
- Pražský odpadkový koš plastový
- Dopravní sloupek
- Výdejové boxy, kontejnery na odpad
- Stávající lavička
- Pražská odolná lavička - navržená
- ✕ Židle a stoly
- ✕ Židle
- Stůl
- ★ Herní prvky pro děti
- ▶ Skluzavka
- ◆ Umělecké dílo
- 💧 Vodní prvek
- Multifunkční podium na ležení, sezení i akce
- Dřevěná lavička
- Venkovní stůl na stolní tenis
- Vyvýšený záhon

## KONCEPČNÍ STUDIE SÍDLIŠTĚ PETŘINY – ETAPA 2



### LEGENDA

- Řešené území
- Parkový trávnik
- Trvalkový záhon
- Předzahrádka
- Směr odtoku a vsak dešťových srážek
- Mlatový povrch
- Dřevěný povrch
- Asfalt - chodník
- Asfalt - silnice
- Betonová dlažba
- Asfalt art
- Stávající strom listnatý
- Stávající strom jehličnatý
- Navrhovaný strom listnatý
- Navrhovaný strom jehličnatý
- Stávající keře
- Parkování
- Obruby
- Areál MŠ a ZŠ
- ▶ Vchod do budovy
- Osvětlení
- Pražský odpadkový koš plastový
- Dopravní sloupek
- Výdejové boxy, kontejnery na odpad
- Stávající lavička
- Pražská odolná lavička - navržená
- ✕ Židle a stoly
- ✕ Židle
- Stůl
- ★ Herní prvky pro děti
- ▶ Skluzavka
- ◆ Umělecké dílo
- 💧 Vodní prvek
- Multifunkční podium na ležení, sezení i akce
- Dřevěná lavička
- Venkovní stůl na stolní tenis
- Vyvýšený záhon

## KONCEPČNÍ STUDIE SÍDLIŠTĚ PETŘINY – ETAPA 3

## POSTUPNÁ IMPLEMENTACE OPATŘENÍ

**Návrh je rozdělen na jednotlivá opatření, která mají různý charakter, cenovou i procesní náročnost a ačkoliv jsou seskupeny do tří po sobě jdoucích etap, lze je realizovat téměř v libovolném pořadí. Všechna drobná i větší opatření i investice se musí vzájemně doplňovat a posilovat a spět k naplňování dlouhodobé vize rozvoje místa.**

Seznam opatření je řešen interaktivní tabulkou, která u každého opatření základně definuje informace potřebné k úspěšné realizaci opatření. Opatření jsou dělena do tří kategorií z hlediska priorit – nejprve by měla být realizována ta s prioritou 1, které často podmiňují úspěšnou realizaci dalších opatření. Opatření jsou různého druhu (typologie) – prvek, údržba, stavební zásah, akce pro místní i položky na komunikaci s nimi. Díky rozdělení návrhu do opatření se může návrh realizovat postupně – to sice klade vyšší nároky na koordinátora projektu, který bude postupnou implementaci koordinovat a naplňovat (neexistuje detailní autorský návrh, který si autor – architekt – hlídá sám), ale zároveň to rozvazuje městu ruce z hlediska shánění finančních prostředků i času. A umožňuje to vysokou míru adaptability návrhu – je možné, že se ukáže, že prostor funguje jak si místní a městská část přáli již při implementaci 40% opatření, a i to je dobrý výsledek.

Pro koho je seznam opatření určen? **Tabulka opatření slouží primárně jako pracovní nástroj koordinátora projektu, je to živý dokument, který by měl být postupně a pravidelně doplňován a aktualizován.**

**Seznam opatření definuje a popisuje u každého opatření následující vlastnosti:**

- Název opatření
- Číslo opatření
- Priorita
- Lokalita
- Popis
- Stručné zadání
- Typologie opatření
- Procesní náročnost
- Reference (obrázky)
- Rámcová doba potřebná na realizaci
- Potřebné nástroje či odbornosti na realizaci
- Jiná opatření nutná k realizaci tohoto opatření
- Na co si dát pozor
- Rámcový odhad nákladů (bez DPH)

**Kompletní seznam opatření vč. všech atributů naleznete v příloze č. 2. Přílohou Plánu postupné proměny je dále půdorys návrhu, ve kterém jsou čísla opatření přiřazena konkrétnímu místu v řešeném území.**

Vzhledem k velikosti řešeného území (přes 60 ha) bylo sousedství pro snadnější orientaci rozděleno do několika lokalit, do kterých opatření patří.

- 1. centrální plácek
- 2. vnitroblok s diagonálou
- 3. vnitroblok s kruhem
- 4. prostor mezi ul. Bubeníčková a Nad Alejí
- 5. okolí budovy DM
- 6. okolí ZŠ
- 7. alej česko-turecké spolupráce
- 8. ul. Na Petřinách a okolí
- 9. celé řešené území (či mimo vyznačené lokality)
- řešené území

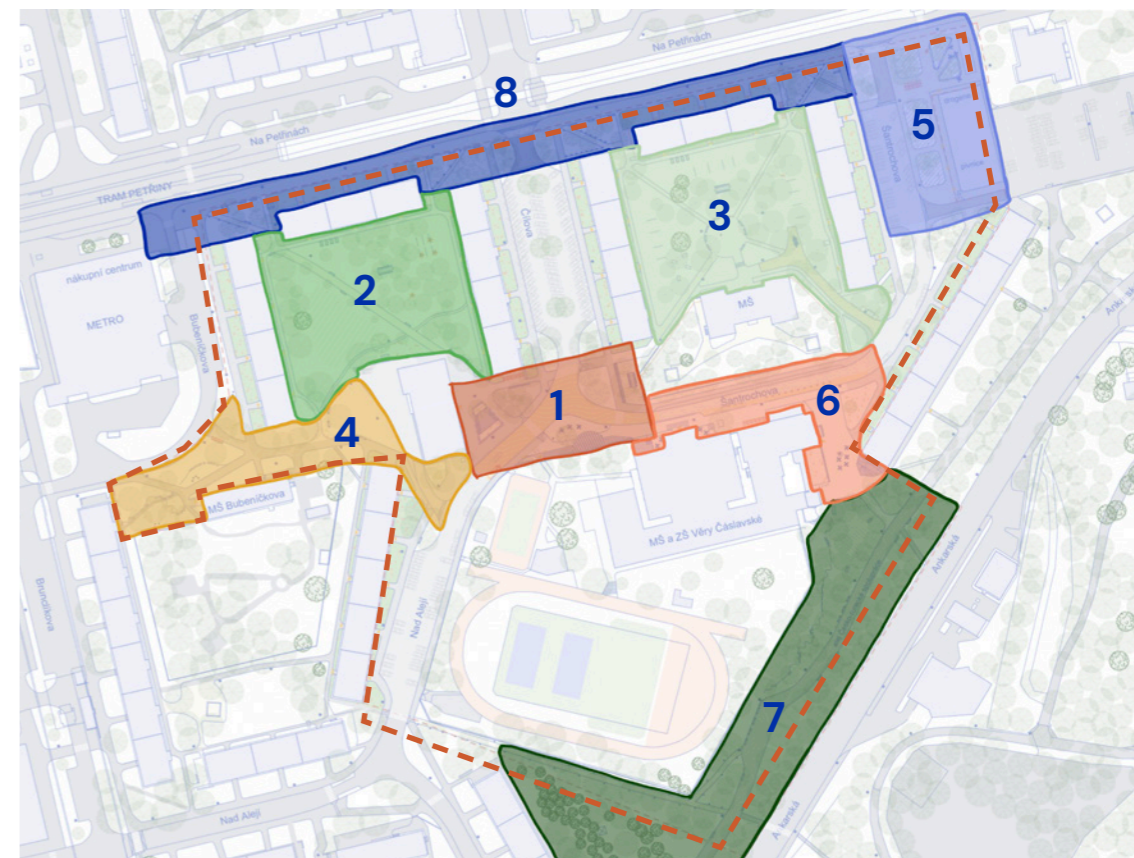


schéma lokalit v řešeném území

## SEZNAM OPATŘENÍ

- 01 Určit koordinátora projektu postupné proměny
- 02 Sestavit projektový tým
- 03 Vytvořit a schválit plán akcí na každý rok
- 04 Začít pořádat sousedské brigády
- 05 Přemístit a upravit stání pro kontejnery dle pravidel MČ
- 06 Pravidelně aktualizovat seznam opatření
- 07 Vytvořit Osazovací plán a realizovat dle něj nové výsadby a péstební zásahy
- 08 Zajistit ochranu stromů při stavbě
- 09 Vytvořit stručný design manuál pro pronájmy předzahrádek
- 10 Provést vyvětvení stromů na podchodnou výšku a další zásahy dle dendrologického průzkumu
- 11 Provést odstranění stromů a keřů dle návrhu v etapě 1 a dále dle dendrologického průzkumu
- 12 Provést regeneraci trávníku
- 13 Vytvořit pravidla dobře uspořádané akce
- 14 Pravidelně informovat veřejnost o změnách online i přímo na místě
- 15 Monitorovat místo a pravidelně předkládat zprávu o naplňování plánu postupné proměny a spokojenosti uživatelů
- 16 Umístit nové lavičky dle návrhu, postupně nahrazovat staré lavičky pražskou odolnou lavičkou
- 17 Sjednotit a doplnit odpadkové koše
- 18 Nové stromy a prvky zařadit do plánu péče a údržby
- 19 Nastavit dlouhodobou spolupráci se zahradním či krajinářským architektem

## SEZNAM OPATŘENÍ

- 20 Vypracovat dendrologický průzkum včetně návrhu konkrétních péstebních opatření na dřevinách a návrhu kácení
- 21 Nabídnout do dlouhodobého pronájmu předzahrádky kolem bytových domů
- 22 Umístit v území dostatek stojanů na kola
- 23 Doplnit stromy do parkování v Čílově
- 24 Umístit velký stůl s posezením na centrální plácek
- 25 Umístit dřevěné podium na sezení s trvalkovým záhonem
- 26 Navrhnout a vyrobit lavici a dlouhé podium podél plotu ZŠ
- 27 Navrhnout a umístit dlouhou multifunkční lavici s výhledem na centrální plácek
- 28 Uspořádat akci k „otevření“ centrálního plácku po realizaci viditelných opatření
- 29 Na plot ZŠ umístit informační tabuli a vkládat aktuální informace o akcích a aktivitách v místě a okolí
- 30 Změnit povrchy na části centrálního plácku – založit mlat a nové stromy a vpředlízdit betonovou dlažbou, zajistit vjezd do areálu ZŠ
- 31 Zlepšit stanovištní podmínky stromům v dodnes vyšlapaném zálivu
- 32 Umístit mlhopítka na centrální plácek (společně s výměnou povrchů)
- 33 Umístit pražské židle a stolky na centrální plácek
- 34 Navrhnout a realizovat nestavební úpravu křižovatky pomocí asfalt artu a sloupků (Etapa 1)
- 35 Navrhnout a vyrobit přístřešek/zastřešení části centrálního plácku
- 36 Opatření k ochraně běžných druhů ptáků
- 37 Realizovat přípojný bod na vodu a elektřinu na komunitní akce
- 38 Navrhnout a realizovat stavební úpravu křižovatky pomocí zvýšením do jedné úrovně a zúžení profilu vozovky (Etapa 2)

## SEZNAM OPATŘENÍ

- 39** Založit trvalkový podrostový záhon pod stromy
- 40** Umístit mobilní židle a stolky (veřejná zahrádka občerstvení)
- 41** Zřídit tržní místo na plácku před budovou DM
- 42** Zajistit stánek s kávou či občerstvením
- 43** Kultivovat předzahrádku hospody
- 44** Navrhnout a postavit drobné občerstvení
- 45** Oslovit umělce a realizovat umělecké dílo odkazující na historii místa
- 46** Navrhnout a realizovat chodníkové přejezdy v ul. Šantrochova
- 47** Navrhnout a realizovat vyvýšené záhony s posezením po kraji v předprostoru DM
- 48** Navrhnout a realizovat dešťový záhon
- 49** Informovat rodiče o novém systému dopravy do školy po rozšíření chodníku v ul. Šantrochova
- 50** Umístit pražské stolky a židle kolem školy
- 51** Navrhnout a realizovat posedové schodiště
- 52** Navrhnout a realizovat lavici podél fasády a záhonu ZŠ
- 53** Sjednat a vyznačit cykloobousměrky v ul. Šantrochova, ul. Nad Alejí, ul. Boučkova
- 54** Rozšířit chodník podél školy v ul. Šantrochova pomocí rychlých dočasných opatření – asfalt artu a sloupků
- 55** Zasadit vánoční strom a přivést k němu elektřinu
- 56** Umístit interaktivní tabuli na posedové schodiště před ZŠ
- 57** Navrhnout a realizovat vyvýšený dřevěný povrch, lavici a posedové schody na malou terasu v ul. Šantrochova
- 58** Nové přechody v Šantrochově ulici

## SEZNAM OPATŘENÍ

- 59** Odstranit přístřešek na kontejnery a přesunout kontejnery do přístřešku na druhé straně vjezdu
- 60** Opravit plot a zídku podél školy
- 61** Založit botanický záhon u školy
- 62** Umístit stojany na kola ke vstupu do ZŠ
- 63** Navrhnout a realizovat sdílenou zónu v ul. Šantrochova
- 64** Umožnit průjezd na kole po chodníku v úsecích: ul. Bubeníčková – Nad Alejí a ul. Šantrochova – Cyklotrasa A150 resp. A156
- 65** Vyprojektovat a realizovat chodníkový přejezd v ul. Nad Alejí směrem do Bubeníčkovy
- 66** Realizovat mlatovou cestu v předprostoru školky
- 67** Umístit pítko vhodné i pro psy
- 68** Umístit otočné židle do okolí ul. Bubeníčková
- 69** Navrhnout a realizovat psí hřiště
- 70** Umístit lineární herní prvky v trase kolem školky
- 71** Ochranná opatření pro volně žijící živočichy
- 72** Vyprojektovat a realizovat chodníkový přejezd pro zásobování školky
- 73** Vysázet keře podél ulice Bubeníčková a odclonit tak parkující auta
- 74** Odstranit keře na nárožích vnitrobloků
- 75** Nahradit místo pro přecházení přechodem pro chodce v ul. Na Petřinách
- 76** Vyprojektovat a realizovat chodníkový přejezd v ul.Čílova
- 77** Umístit neformální přírodní herní prvky pro děti
- 78** Ponechat volnou louku / trávnik na hraní bez prvků a vegetace a upravit zde režim seče
- 79** Založit mlatové pěšiny na nárožích vnitrobloků, vč. parkového osvětlení

**SEZNAM OPATŘENÍ**

- 80** Umístit velký stůl s posezením do vnitrobloku s diagonálou
- 81** Umístit mlhopítko do vnitrobloku s diagonálou
- 82** Umístit vyvýšené záhony na městské farmaření
- 83** Založit trvalkový záhon ve vnitrobloku s diagonálou
- 84** Vyprojektovat a realizovat mlatovou stezku napříč vnitroblokem s diagonálou
- 85** Opatření k ochraně běžných druhů ptáků
- 86** Umístit mlhopítko do středu vnitrobloku s kruhem
- 87** Umístit klouzačku do svažitého terénu před školku
- 88** Odstranit betonové skruže
- 89** Na příjezdu ke školce nakreslit pomocí asfalt artu zábavné hry pro děti, prostor zneprístupnit pro osobní vozidla (etapa 1)
- 90** Založit mlatové pěšiny na nárožích vnitrobloků
- 91** Umístit pingpongový stůl do vnitrobloku s kruhem
- 92** Umístit vyvýšené záhony na městské farmaření
- 93** Umístit velký stůl s posezením do vnitrobloku s kruhem
- 94** Vyzkoušet umístění mobilních lehátek
- 95** Opatření k ochraně zajíce polního
- 96** Odstranit ostnatý drát kolem pozemku MŠ a navrhnout a zrealizovat interaktivní hravý plot
- 97** Oslovit umělce a vytvořit vstup do Narnie (skříň mířící na lampu uprostřed lesa)
- 98** Diagonální chodníky ve středu vnitrobloku převést z betonové dlažby na mlat
- 99** Vyprojektovat a realizovat sdílený prostor od chodníku v Šantrochově ulici až ke školce Tetty (etapa 2)

**SEZNAM OPATŘENÍ**

- 100** Umístit klouzačku do svažitého terénu
- 101** Umístit stoly s lavicemi do aleje vedle školy
- 102** Navrhnout a nakreslit skákajícího panáka na asfaltový plácek
- 103** Ponechat volnou louku / trávnik na hraní bez prvků a vegetace a zajistit adekvátní seč
- 104** Odstranit klepadlo v cestě ke škole
- 105** Umístit lineární herní prvky v trase kolem školy
- 106** Doplnit lavičky podél hlavní cesty
- 107** Upravit vstup k přechodu přes Ankarskou
- 108** Navrhnout a realizovat mlatové cesty podél areálu školy, hlavní trasu vč. nízkého parkového osvětlení
- 109** Upravit keře podél hlavní cesty alejí a vysázet je podél Ankarské ulice
- 110** Ochranná opatření pro volně žijící živočichy (veverka obecná, ježek západní, ještěrka obecná)
- 111** Navrhnout a realizovat domeček ve stromě v borovém lesíku
- 112** Navrhnout a založit schodiště a mlatovou cestu od vstupu školy do aleje

*Kompletní seznam opatření vč. všech atributů naleznete v příloze č. 2.*

*Přílohou Plánu postupné proměny je půdorys návrhu, ve kterém jsou čísla opatření umístěna v řešeném území (příloha č. 1).*

## PŘÍRUČKA (DESIGN MANUÁL) PRO PŘEDZAHŘÁDKY

### Sdílené předzahrádky jsou součástí domova i veřejného prostoru

Předzahrádky bezprostředně souvisejí s obytnými domy, a proto má jejich podoba zásadní vliv na kvalitu bydlení i veřejného prostoru. Procházkou Petřinami jsou díky kvetoucím rostlinám a lidem trávicím čas kolem domů příjemnější i bezpečnější, pro město je však údržba těchto ploch finančně i personálně velmi náročná a není reálné, aby ji v plném rozsahu zajišťovalo samo.

Už dnes je pro tyto plochy typická vysoká angažovanost místních – v území se vyskytují sympatické guerillové zahrádky i stromy vysázené obyvateli (byť někdy v nevhodných polohách). Předzahrádky jsou prostorem s velkým potenciálem pro seberealizaci sousedů, ať už jde o pěstování květin, zahradničení nebo odpočinek

Městská část již schválila *Pravidla pronájmu pozemků svěřených MČ Praha 6 (2025)* a tím vytvořila oficiální možnost pronajímání předzahrádek, abychom předzahrádkami podpořili hodnoty sídliště Petřiny, je důležité vytvořit také příručku (design manuál) pro pronajímatele předzahrádek (SVJ, bytová družstva), která nastaví jasná pravidla a doporučení pro:

- rozhraní předzahrádky a veřejného prostoru – např. výšku a charakter ohraničení s cílem zajistit vizuální přehlednost, kultivovanost a architektonickou kvalitu;
- vhodný sortiment dřevin a vegetace – výběr rostlin s ohledem na prostorové parametry či náročnost péče a stanovení pravidel výsadby (např. odstup od fasády);
- vhodnou typologii nábytku a doplňkových prvků.

Dokument by měl v každé kategorii definovat doporučená, přípustná a nepřípustná řešení.

**Vytvoření jednoduchého design manuálu je jedno z klíčových opatření (O9) plánu postupné proměny sídliště Petřiny, dokument by poté měl být závaznou přílohou smluv o pronájmu předzahrádek.**



~ stávající předzahrádky

### Ohraničení a oplocení

Předzahrádka panelového domu není soukromou zahradou v běžném slova smyslu. Jde o veřejné prostranství s polosoukromým charakterem, určené ke sdílení konkrétní skupině obyvatel daného domu. Cílem je, aby tyto prostory zůstaly čitelné a vizuálně otevřené i pro kolemjdoucí. Předzahrádky nesmí tvořit bariéry, které by snižovaly viditelnost a oslabovaly tak přirozenou sociální kontrolu a celkový pocit bezpečí v lokalitě. Záměrem je prostor jasně definovat pro potřeby obyvatel, ale zároveň jej zachovat jako integrální součást veřejných prostranství sídliště.

#### Principy vhodného designu

- Základním principem je transparentnost – na dění v předzahrádce musí být vidět.
- Ideálním řešením je proto optické vymezení bez fyzických bariér, například pomocí trvalkových pásů nebo nízkých průhledných plůtků do výšky 1 m, které jsou v rámci bloku jednotné.
- Vyšší oplocení (do 1,2 m) či husté keře jsou přípustné pouze výjimečně, pokud nebrání výhledu a neomezují pohyb chodců.
- Zcela nevhodné jsou vysoké plné ploty či zídky, uzamykatelné branky či improvizované bariéry, které prostor zneprůhledňují a izolují obyvatele od okolního sousedství.



~ vhodné je oddělení nízkou vegetací, kolíky či květináči



~ přípustné je oddělení živým plotem ve vhodném sortimentu

## Vegetace

Cílem je stanovit jasná doporučení pro volbu vegetace (její druhy, objem, funkci či údržbu). Rostliny by měly být vybrány s ohledem na klimatickou adaptaci a podporu biodiverzity. Klíčová je dlouhodobá stabilita druhů v městském prostředí a volba adekvátní náročnosti podle toho, kolik péče hodlá konkrétní správce předzahrádce věnovat – právě zde je totiž prostor i pro rostliny náročnější. Záměrem je, aby vegetace sídliště zvelebovala, poskytovala potravu i útočiště živočichům a hmyzu, a nikoliv aby vytvářela neprostupné bariéry. Manuál by měl obsahovat jasná doporučení, které druhy jsou vhodné a které nikoliv – dále jsou popsány principy, kterých je doporučeno se držet:

### Vhodná vegetace

- Trvalky a půdopokryvné druhy: Suchomilné trvalky, okrasné traviny a druhy odolné vůči suchu; u severních fasád se využívají druhy snášející stín.
- Keře: Přednost mají nízké druhy, případně keře pravidelně stříhané do výšky maximálně 1 m.
- Stromy: Výsadbu je nutné řešit koncepčně v rámci bloku/ulice, nikoliv individuálně u každého domu. Důležité je dodržení odstupů od fasád a používání druhů odolných vůči výzvám městského prostředí.

### Na co si dát pozor

- Invazní druhy: např. pajasan žlaznatý (*Ailanthus altissima*), křídlatka japonská (*Reynoutria japonica*), některé druhy bambusů, které se silně šíří podzemními oddenky atd.
- Nevhodné umístění: např. soliterní jehličnany přímo u fasád či trnité keře v blízkosti vstupů.
- Vegetace tvořící bariéru: Husté keře, které zakrývají rozhledy a výhledy do okolí.



~ kvetoucí trvalkové záhony a nízké keře jsou vhodné, ideálně ty druhy, které prodlouží kvetení nebo vytvoří zajímavé struktury (foto Buro-Lubbers-en-Tarra)

## Mobiliář (nábytek) a vybavení

Záměrem předzahrádek není vytvářet izolované soukromé ostrůvky, ale příjemné sdílené prostory, které vybízejí k odpočinku a kontaktu mezi sousedy. Hlavním cílem je podpora sousedských vztahů. Veškerý mobiliář by měl být zvolen v souladu s bezpečností, provozem a nároky na údržbu. Je důležité mít na paměti, že vybavení předzahrádky je sdílené a slouží všem obyvatelům domu, který má danou plochu v pronájmu.

### Doporučené vybavení

- Volně stojící lavičky, křesílka, židle či lehátka.
- Stolky vhodné pro společné stravování nebo práci pod širým nebem.
- Květináče, nádoby s vegetací a vyvýšené záhony.
- Slunečníky a drobná místa pro uložení náradí a vybavení potřebného k údržbě předzahrádky.
- Pergoly či jiné dominantnější prvky jsou přípustné pouze při dodržení vysoké estetické kvality a zajištění následné péče.

### Nežádoucí vybavení

- Soukromé předměty: Jakékoliv vybavení vyhrazené pouze pro individuální využití konkrétního obyvatele.
- Skladování věcí: Trvalé odkládání předmětů v prostoru předzahrádky (např. jízdní kola, stavební materiál apod.).
- Nevhodné stavby: Bydla, boudy či svépomocné konstrukce určené ke skladování nebo pobytu.
- Nevkusné doplňky: Provizorní dekorace z levných materiálů, jako jsou zahradní trpaslíci, staré sudy, pneumatiky a jiné esteticky nevhodné prvky.



~ vhodný je neformální mobiliář k posezení, květináče i vyvýšené záhony

## 05 - Jak víme, že se to povedlo

### PRAVIDELNÉ VYHODNOCOVÁNÍ PROJEKTU

Součástí každého projektu by měla být reflexe. **Plán postupné proměny je třeba pravidelně vyhodnocovat, aby zůstal živým a používaným dokumentem.** Jak by to mělo probíhat?

- **Každý rok by měl být schválen návrh opatření, která se budou daný kalendářní rok realizovat.** Na konci roku by měl být plán revidován. Je třeba vyznačit realizovaná opatření a stručně popsat průběh realizace a dopady, které měl na místo. U každého opatření je třeba sledovat následující atributy:
  - finanční náklady
  - kdy bylo opatření naplněno
  - jak dlouho jeho realizace trvala
  - co opatření přineslo pozitivního
  - případně co přineslo negativního
  - návrh na případnou úpravu navazujících opatření
- **Jednou za rok koordinátor projektu vypracuje jednoduchou zprávu o naplňování plánu postupné proměny,** kterou předloží orgánu rady městské části, komisi pro životní prostředí. Ve zprávě bude popsáno, která ze stanovených opatření se povedlo naplnit a která nikoliv a jak.
- **Jednou za 1-2 roky je vhodné evaluovat proměnu prostoru i s jeho uživateli,** jejich zpětná vazba je důležitou součástí přemýšlení nad rozvojem území. Evaluace může probíhat různými způsoby (emailově, online dotazníkem, setkáním na místě), formu je třeba zvolit dle aktuální situace.
- **Jednou za 3-5 let je nutné plán aktualizovat jako celek.** Je třeba redukovat či přidat opatření podle vývoje situace v území – může se ukázat, že některá z opatření již nejsou nutná, zatímco vyvstala nutnost realizovat opatření jiná.



# Přílohy

- 1 **NÁVRH – koncepční studie Etapa 1, Etapa 2, Etapa 3 (půdorys 1:400)**
- 2 **Seznam opatření (tabulka)**
- 3 **Zapojení veřejnosti (podzim 2025) – VÝSTUPY (12/2025)**

**studio**  
**bistro**  
RECEPT NA MĚSTO